

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№10/октябрь/2015

И ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО

ВР

www.menobr.ru



Профилактическая работа
с трудными подростками



Образовательные экскурсии:
Тульская область

Методы арт-терапии в преодолении
эмоционального выгорания

Классное руководство



ЛУЧШЕЕ ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Открыта подписка на 2016 год

Выберите для себя
удобный формат:

- Печатный
- Электронный

Форматы разные –
цена одна!



1815 руб.

стоимость подписки
на I полугодие 2016 г.

Оформите подписку по тел.: 8 (495) 937-9080, 937-9082;
в интернет-магазине www.proflit.ru/edu; e-mail: ap@mcferru.ru;
по каталогам на почте: «Роспечать» – 36423, 36421; «Почта России» – 99350, 99347;
«Пресса России» – 88032, 88030 (годовые и полугодовые индексы на печатный журнал)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В.** – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И.** – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В.** – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Чернобай Е.В.** – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
развития образования ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»
- Шавринова Е.Н.** – канд. пед. наук, заведующая
Институтом развития образования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 10 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательные маршруты

Гоголев Н.В., Гоголева Е.А.

4 Образовательные экскурсии по объектам природного и историко-культурного наследия Тульской области

Маршруты экскурсионных туров для школьников. Главные достопримечательности Тульской области: города, музеи, дворянские усадьбы, природный музей-заповедник «Куликово поле»

Управляем воспитательным процессом

Кудинова С.В.

13 Проектирование профилактической работы с трудными подростками в образовательной организации

Стадии развития отклоняющегося поведения. Концепции воспитания «трудных» подростков. Программа мониторинга «Трудный подросток»: теоретические основы, цели, задачи, объект, инструкция по организации и проведению

Медведева О.А., Сапилова Н.В.

44 Проект «Слет “70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти”»

Актуальность, география, цель, задачи, мероприятия проекта. Календарный план

Разбираем сложные ситуации

Чернов С.В.

51 Классное руководство

Растем профессионально

Штанько И.В.

53 Методы арт-терапии в преодолении эмоционального выгорания педагогов

Техники арт-терапии: «Ассоциативная зарисовка», «Рисуем музыку словами и красками», «Тональная палитра», «Сочини и разыграй историю», «Мои страхи», «Времена года», «Пластилинография»

Работаем с классом

Белозерова О.М.

59 Профессиональная ориентация обучающихся в рамках сотрудничества с вузами

Пилотный проект по организации профильного обучения. Педагогическая система профильного обучения в гимназии МИИТ. Результаты работы по внедрению проекта

Организуем внеурочную деятельность

Галимова Н.В.

64 Классный час «Телевизор и компьютер как источники информации»

Сценарий мероприятия для обучающихся 3-х классов в рамках тематической недели, посвященной Дню информации

Работаем с документами

69 Рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»

Фестивали, конкурсы, олимпиады

72 Олимпиада начинается в школе

Конкурс на лучшую школу, развивающую физическую культуру и спорт



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Н.В. Гоголев,
*канд. пед. наук, доцент, заместитель директора
по учебно-методической работе Тульского филиала
Российской международной академии туризма,*

Е.А. Гоголева,
канд. пед. наук

Образовательные экскурсии по объектам природного и историко- культурного наследия Тульской области

Тульская область благодаря географическому расположению и уникальному комплексу культурно-исторических и природных достопримечательностей представляет значительный интерес для посещения туристами.

Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»», Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле», Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленова, Тульский государственный музей оружия, государственное учреждение культуры Тульской области «Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей»», музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново», Тульский областной экзотариум, памятники старины Белёва, Крапивны, Лихвина, Богородицка, Алексина, Одоева, литературно-исторические места Красивомечья и Чернского района, Приокская рекреационная зона всегда привлекали и продолжают привлекать большое количество как российских, так и зарубежных туристов.

ДЛЯ СПРАВКИ

Тульский край имеет древнюю и богатую историю. В далеком прошлом он не раз становился ареной столкновения племен и государств, взаимодействия этносов. В последний век I тысячелетия на этой территории расселились славяни-вятичи, финно-угры и балты. Ранее здесь заканчивались маршруты кочевий сарматов, а в VIII–X вв. проходила северная граница Великого Хазарского каганата, которому вятичи платили дань. В 60-х гг. X в. великий князь Святослав Игоревич разгромил хазар, и вятичская территория обратилась в дальнюю окраину Киевской Руси, «украину», как тогда говорили. В XII–XV вв. тульский край стал периферией северо-восточной Руси. В период феодальной раздробленности по верховьям Оки и Дона сходились границы Черниговского, Владимиро-Суздальского (позднее – Московского) и Рязанского княжеств, средневекового Литовского государства. Одоевский и Белёвский уделы, относившиеся к так называемым Верховским княжествам, почти весь XV в. принадлежали Литве, пока в 1494 г. не перешли под власть Ивана III.

Первое упоминание о Туле и ряде других населенных пунктов области относится к 1146 г. В течение нескольких веков через территорию нынешней Тульской области проходили главные пути из южных степей к Москве. Десятки раз врывались в эти земли золотоордынцы и крымчаки. Но именно здесь, на Куликовом поле, в 1380 г. было остановлено самое крупное нашествие татар на поднимающуюся Московскую Русь.

Отсюда началось возрождение и становление государства. Этот почин связан с исключительно трудной борьбой за независимость. И не раз еще на тульской земле или вблизи нее проходили кровопролитные сражения: Белёвская битва – 1437 г., героическая оборона Алексина – 1472 г., оборона Тулы – 1552 г., Судбищенское сражение – 1555 г. и др. Только в первой половине XVI в. крымские и ногайские татары совершили 43 набега.

Когда границы Московского государства от Оки сместились к югу, Тула оказалась во главе крепостей пограничной линии, шедшей по реке Упе. Для упрочения опасного рубежа в 1521–1566 гг. был осуществлен крупнейший военно-

инженерный проект – сооружена Большая Засечная черта. Центральный узел обороны – каменный Тульский кремль, возведенный в 1514–1520 гг., встал на пути древнего Муравского шляха, по которому ходили на Русь крымские татары и ногайцы.

Засечная полоса останавливала или значительно задерживала продвижение главной вражеской силы – конницы. Военные гарнизоны городов-крепостей Тулы, Деделкина, Белёва, Одоева, Венёва, Алексина, Крапивны, Епифани, Лихвина принимали на себя первые удары захватчиков. Москва, избавленная от частых разорений, накапливала силы.

В XVII в. край стал активно развиваться и оживляться. В 1607 г. в Тульском кремле оборонялись от царского войска Василия Шуйского восставшие крестьяне во главе с Иваном Болотниковым. В начале XVIII в. по велению Петра I на тульской земле развернулась стройка общегосударственного масштаба – сооружение Ивано-Озерецкого канала (Епифанских шлюзов) для соединения Дона с Волгой и облегчения выхода на восточные рынки. Попытка оказалась неудачной, но стала хорошим уроком для последующих проектов.

В те времена край впервые оказался своеобразным полигоном для западноевропейских инвестиций: вокруг Тулы были найдены в изобилии железная руда и бурые угли близкого залегания, что дало возможность голландским и немецким предпринимателям приступить в 1630-х гг. к возведению железоделательных заводов. В 1696 г. тульский кузнец Никита Демидов у устья реки Тулицы построил первые домны, с которых началось кузнечное дело в Туле. Город стал одним из центров русской металлургии и металлообработки. В 1712 г. по указу Петра I в Туле был основан первый в России государственный оружейный завод.

Постепенно Тула становится крупным промышленным центром (помимо оружия широкой публике известны тульские самовары, гармони и пряники). В 1777 г. она уже губернский город, а с 1937 г. – областной центр.

В 1941 г. немецкие войска подошли вплотную к Туле, но не смогли взять, за что ей в 1976 г. было присвоено звание города-героя.

Музеи Тульской
области

Неотъемлемой частью экскурсионных маршрутов являются музеи Тульской области. Рассмотрим самые интересные.

1. Тульский государственный музей оружия – это единственный в России музей, где можно проследить эволюцию русского стрелкового оружия от петровских времен до наших дней, развитие инженерно-технической мысли, прогресса русской промышленности, а также познакомиться с непревзойденным мастерством тульских оружейников. Значительное место в экспозиции музея занимает западноевропейское огнестрельное оружие из Бельгии, Германии, Франции, Англии, Италии. Большую ценность имеет коллекция восточного оружия, дающая представление о художественном направлении развития оружейного производства в Турции, Иране, Японии.



Предметные области: «общественные науки» («история»), «филология» («русский язык и литература»), «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («экология»), «основы религиозных культур и светской этики»

2. Рядом с оружейным музеем находятся Николо-Зарецкая церковь (построена в эпоху императрицы Анны Иоанновны Акинфием Демидовым, стала семейным некрополем Демидовых) и небольшой музей «Некрополь Демидовых».

3. В фондах государственного учреждения культуры Тульской области «Объединение “Историко-краеведческий и художественный музей”» хранятся собрания древнерусского искусства (с XVI в.), русского искусства XVIII–XX вв. (одно из лучших собраний в стране), западноевропейского искусства, коллекция тульских самоваров, крестьянской и городской одежды XIX в., филимоновской игрушки, археологические, естественно-научные коллекции.

4. Прекрасным образцом памятников русского оборонного зодчества XVI в. является Тульский кремль – одна из немногих средневековых крепостей в России, по сей день сохранившая свой первоначальный облик. Ансамбль Тульского кремля составляют не только стены и башни, но и два храма: Свято-Успенский собор (XVIII в.) и Богоявленский собор (XIX в.), – торговые ряды (XIX в.) и здание первой городской электростанции (нач. XX в.).

5. В музее «Тульские пряники» экскурсоводы знакомят посетителей с историей пряничного производства, старинными традициями и обрядами и приглашают принять участие в чаепитии с главным лакомством города – тульским пряником.

6. Тульский областной экзотариум – зоопарк рептилий и амфибий.

7. Экспозиции дома-музея Викентия Вересаева (усадыбы, в которой будущий писатель родился и жил до 18 лет) посвящены детству писателя и его литературной деятельности.

Особое место в историко-культурном наследии принадлежит архитектурно-парковым зонам дворянских усадеб.

8. В настоящее время на основании архивных данных начаты работы по восстановлению одной из лучших усадеб России – музея-усадыбы первого русского ученого – агронома, философа, писателя Андрея Тимофеевича Болотова «Дворяниново».

Дворянские
усадыбы Тульской
области

В XVIII в. его родовое имение представляло образец русского пейзажного парка с причудливо сочетавшимися посадками, измененным ландшафтом и нетронутыми лесными участками.

Для посетителей музея предлагаются экскурсия по дому и усадьбе в сопровождении старинной музыки, выставочный зал, знакомство с этнографической и минералогической коллекцией. В музее-усадьбе проводятся Болотовские чтения, музыкальные салоны, проходят выставки, конкурсы, научные конференции.



Предметные области: «общественные науки» («история»), «филология» («русский язык и литература»), «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («экология»)

9. С именем А.Т. Болотова связана история еще одного дворцово-паркового комплекса в г. Богородицке, находящегося в 65 км к юго-востоку от Тулы, получившего в народе название «Тульский Версаль». Данный архитектурный объект, построенный по проекту великого русского зодчего И.Е. Старова, является бывшим владением Екатерины II,

которое после ее смерти было унаследовано сыном императрицы и графа Григория Орлова Алексеем Григорьевичем Бобринским.

А.Т. Болотов, бывший управляющим имением, окружил дворцовый ансамбль романтическим пейзажным парком, заслужив на века себе славу одного из лучших ландшафтных мастеров России и мира. Он создал необычную ландшафтную композицию русской провинции, самобытный парк, задействовав при строительстве каскада прудов воды небольшой местной реки Упёрты.

Экспозиции музея знакомят посетителей с создателями и владельцами богородицкого имения. В анфиладе второго этажа воссоздано убранство разных по назначению дворцовых залов рубежа XVIII–XIX столетий.

10. Еще одним архитектурным памятником, ценным с историко-культурной точки зрения, является Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики». В состав музейного комплекса входят: усадьба Бобрики, приусадебный парк, памятник садово-паркового искусства XVIII–XIX вв., усадебная церковь во имя Нерукотворного образа Христа Спасителя, храм Свято-Преображения, фамильная усыпальница графов Бобринских.

11. Среди мемориальных памятников, связанных с культурой России XIX–XX вв., особая роль по своей значимости и сохранности отведена Ясной Поляне – родовому имению всемирно известного русского писателя Л.Н. Толстого. Здесь он родился 28 августа 1828 г. Здесь же, в лесу, на краю оврага, под сенью деревьев находится его могила. Южнее Ясной Поляны, неподалеку от нее, в селе Кочаки находится некрополь – фамильное захоронение семьи Толстых.

В Ясной Поляне Толстым были задуманы и написаны многие из его бессмертных произведений. Впечатления от яснополянской усадебной жизни и природы дали богатейший материал для творческой мысли писателя и получили многообразное отражение в его произведениях.

Музей-усадьба Л.Н. Толстого Ясная Поляна включает дом Толстого, литературный музей, дом Волконского, могилу Л.Н. Толстого и около 400 гектаров заповедника – старинный липовый парк, пруды, леса, луга, пашни, сад.

Музей-усадьба хранит уникальный мемориальный фонд – библиотека, старинная мебель, живопись, фамильные иконы – всего более 33 000 единиц.



Как пример компактного сосредоточения бывших дворянских усадеб, парковая и садовая культура которых значительно повышает рекреационную ценность территории, можно привести Чернский район, где сохранилась целая россыпь старинных усадеб (имение Н.С. Тургенева в с. Тургенево, имение И.Л. Толстого в д. Гриневка).

На территории музея организовываются разноплановые экскурсии, предоставляются образовательные услуги, устраиваются различного рода праздничные мероприятия, торжества, имеется свой фольклорный коллектив.

12. Наибольший интерес у школьников вызовет посещение усадьбы Толстых в селе Никольское-Вяземское, история которой восходит ко второй половине XVII в.

С 1797 г. она принадлежала Пелагее Горчаковой – жене Ильи Андреевича Толстого, деда писателя Льва Николаевича Толстого. В течение ряда лет усадьба передавалась по наследству членам семьи Толстых. В 1860 г. после смерти Николая Николаевича Толстого, старшего брата писателя, владельцем усадьбы стал Лев Николаевич Толстой.

Никольское-Вяземское послужило прототипом имения Ростовых в романе «Война и мир».

Сегодня Музей-усадьба Л.Н. Толстого в Никольском-Вяземском – самый крупный филиал Государственного мемориального и природного музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». В воссозданном усадебном доме размещена музейная экспозиция, в которой целый ряд экспонатов – подлинные предметы, принадлежавшие семье Толстых.

13. В 70 км от Тулы, в Заокском районе, на берегу реки Оки располагается Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник «Поленово».

Уникальность усадебного комплекса художника Василия Поленова заключается в том, что все здания – главный дом, мастерская художника «Аббатство», флигели, службы, а также Троицкая церковь в селе Бёхово – созданы по личному проекту художника и являют собой отражение архитектурных направлений, присущих концу XIX в.

В центре усадьбы Поленово располагается большой дом, в котором находятся основные коллекции живописи и графики, а также археологическая коллекция. Помимо архитектурных достопримечательностей внимание туристов привлекает парковая площадь, составляющая 870 га.

Природный музей-заповедник «Куликово поле»

14. Федеральное учреждение культуры Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» представляет интерес как объект для культурно-познавательного туризма. Заповедник расположен на месте Куликовской битвы и включает место битвы с прилегающей территорией.

Куликово поле находится на юго-востоке Тульской области, занимая участок ландшафта северной лесостепи Русской равнины в бассейне верхнего течения Дона при слиянии его с Непрядвой. На просторах заповедника сохранились лесные массивы с фауной и флорой, близкой к первозданной, участки ковыльных степей.

Музей-заповедник «Куликово поле» является уникальным мемориальным объектом, ценнейшим природно-историческим комплексом, включающим многочисленные памятники археологии, архитектуры и монументального искусства.



Предметные области: «искусство» («изобразительное искусство»), «общественные науки» («история»)



Предметные области: «общественные науки» («история»), «филология» («русский язык и литература»), «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («физическая культура», «экология»)

Мемориал на Красном холме – памятник-колонна Дмитрию Донскому и храм-памятник во имя Преподобного Сергия Радонежского – старейший монумент воинской славы России.

В селе Монастырщино на месте место легендарного захоронения русских воинов, павших в Куликовской битве, расположен музей Куликовской битвы, храм во имя Рождества Пресвятой Богородицы, Аллея

Памяти и Единства с памятником Дмитрию Донскому и памятными знаками от городов и земель – участников Куликовской битвы.

Недалеко от слияния Дона и Непрядвы, в деревне Татинки находятся Татинские броды – место переправы войск Дмитрия Донского.

Экскурсия в историческое урочище «Зеленая Дубрава» – легендарное место, где в момент битвы находился Засадный полк во главе с Владимиром Серпуховским и Боброком-Волынским, нанеший решающий удар в момент сражения, – это возможность своими глазами увидеть уникальные природные памятники, лесостепные ландшафты и изумительные пейзажи.

Музей-заповедник «Куликово поле» активно реализует программы, связанные с событийным туризмом. В программу праздника на Куликовом поле в день Куликовской битвы (третьи выходные сентября) традиционно включены: воинские ритуалы, принятие присяги, театрализованное представление, аттракционы и русские забавы, Краснохолмская ярмарка, показательные турниры участников фестиваля военно-исторических клубов, средневековое сражение, выступление фольклорных ансамблей и звезд российской эстрады. В программе фестиваля военно-исторических клубов (за 5 дней до начала праздника Куликовской битвы) проводятся показательные выступления участников клубов, конкурсы: «Лучшее вооружение», «Лучший костюм», «Песня клуба», «Представление эпохи». В конце мая – начале июня в музее-заповеднике проходит традиционный фестиваль патриотической авторской песни «Куликово поле».

15. Музей-заповедник имеет филиал в виде **этнографического музея купеческого быта** в п. Епифань Кимовского района, который расположен в усадьбе мещан Байбаковых и включает в себя жилой дом с гостиной, спальней и кабинетом, торговую лавку с подвалом и хозяйственный двор. В музейно-выставочном центре «Тульские древности», функционирующем при музее-заповеднике в г. Туле, представлена археологическая экспозиция, посвященная истории Тульского края от каменного века до позднего средневековья. В единственной в Туле интерактивной экспозиции «Секреты тульских мастеров» посетители могут погрузиться в атмосферу мастеровой Тулы XVI–XVIII вв.

Города Тульской области

Для школьников достаточно интересными и познавательными могут стать экскурсионные поездки по отдельным населенным пунктам Тульской области (г. Ефремов, г. Белёв, г. Венёв и др.).

16. Город **Ефремов**, расположенный на реке Красивая Меча и основанный как крепость в 1637 г., – самый южный в Тульской области. В окрестностях Ефремова



Предметные области: «общественные науки» («история»), «основы религиозных культур и светской этики»), «филология» («русский язык и литература»), «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («физическая культура», «экология»)

получали в угодья поместья самые родовитые дворянские фамилии: Лобановы-Ростовские, Арсеньевы, Голицыны, Левшины, Бабарыкины, Бибиковы, Львовы, Масловы и др. С городом и округой были связаны жизнь и творчество ученого Алексея Левшина, писателя Ивана Бунина, математика и астрофизика Владимира Костицына, авиаконструктора Владимира Мясищева, композитора Константина Иванова, целой плеяды военачальников и государственных деятелей.

В городе Ефремове Тульской области находится уникальное здание – единственный в своем роде сохранившийся мемориальный дом-музей, в который в начале XX в. не раз приезжал замечательный русский поэт и прозаик, переводчик, лауреат Нобелевской премии в области литературы Иван Алексеевич Бунин. Дом с 1906 г. принадлежал среднему брату писателя – Евгению. В доме провела последние годы своей жизни мать писателя Людмила Александровна Бунина.

В Ефремовском районе расположена особо охраняемая природная территория Тульской области – Красивомечье, которую за ее красивый рельеф еще в XIX в. стали называть русской Швейцарией.

Такие памятные места Красивомечья, как Ведьмина (Красная) горка, Конь-камень, Каменная дорога, Ишутинское городище, утес Галочник, Шоринский парк, традиционно привлекают большое количество туристов из разных регионов страны.

17. Одним из самых старинных городов Российского государства является **Белёв**. Первое упоминание о нем встречается в Ипатьевской летописи в 1147 г. Возникший в глухом уголке владений восточно-славянского племени вятичей, Белёв принадлежал сначала киевским и черниговским князьям, а затем был принят «под высокую руку» московских князей. В XVII–XIX вв. Белёв считался вторым городом по значению и численности населения в Тульской губернии.

Включен в список исторических городов страны, имеющих памятники истории, культуры и архитектуры. Под охраной государства находятся более 100 зданий, представляющих историко-архитектурную ценность.

Большое впечатление на гостей города производит посещение художественно-краеведческого музея, Жабынской Введенской пустыни, Спасо-Преображенского монастыря.

Белёвский районный художественно-краеведческий музей основан в 1910 г. сыном уроженца белёвской земли, поэта, переводчика, наставника будущего императора Александра II Василия Андреевича Жуковского художником Павлом Жуковским.

Свято-Введенский Макарьевский Жабынский мужской епархиальный монастырь находится в Белёвском районе, на правом берегу Оки вниз по течению реки (основан в 1585 г.).

Введенским монастырь называется по главному храму обители, Жабынским – по речке того же названия, вытекающей из колодца Жабынца, а Макарьевским – по ее «возградителю» преподобному старцу Макарию, который был игуменом монастыря, восстановленного после разорения литовцами.

Особенно интересна судьба мужского Спасо-Преображенского монастыря, основанного в посаде города Белева, на высоком нагорье реки Оки князем Иваном, сыном основателя Белевского удельного княжества. Монастырь стал родовой усыпальницей белёвских князей, за что его богато одаривали вотчинами, деревнями, привилегиями все князья местной династии. В 1566 г. сюда приезжал на богомолье Иван Грозный, также даровавший монашествующим «на рыбу и масло 100 рублев» – по тем временам крупную сумму.

Особое место в ансамбле монастыря занимает Спасо-Преображенский собор. Несмотря на позднейшие пристройки, судьба была милостива к совершенному творению неизвестных русских мастеров. В XIX в., когда Николай I запретил перестраивать старинные церкви по произвольным проектам, проводились ремонтные работы в Белёвском монастыре. Была разобрана одна из поздних пристроек, и открылась северная стена во всем великолепии первоначального вида: с красивыми закругленными окнами, с широкой лентой кирпичного узорчатого фриза. Церковь была восстановлена в первоначальном виде.

Гордостью Белёва являются знаменитая белёвская пастила и кружева на коклюшках.

18. Первое упоминание о **Венёве** относится к 1371 г. На месте современного Венёва в 1560-х гг. была выстроена мощная крепость, город стал важным опорным пунктом в системе Большой Засечной черты.

На сегодняшний день в Венёве сохранилось самое старое гражданское здание в Тульской области – Каменные палаты, построенные в конце XVII в. С 1972 г. по настоящее время здесь работает Венёвский краеведческий музей. В Дворянском зале хранятся рукописные воспоминания венёвской помещицы Надежды Петровны Ржевской. Эта рукопись является единственным на сегодня документальным подтверждением реального существования легендарного персонажа поручика Ржевского.

Символом города является Никольская колокольня (самая высокая в области – 75 м) – часть Никольского храма, построенного в 1800 г. по проекту тульского архитектора-самоучки Козьмы Сокольниковца на деньги московских купцов, выходцев из Венёва, и по инициативе венёвского купца Якова Бородина.

Недалеко от Венёва находится действующий Свято-Никольский женский монастырь – старейший из монастырей на тульской земле. Первое письменное упоминание о нем относится к началу XV в. По преданию, в нем бывал преподобный Сергей Радонежский, пешком пришедший сюда из Серпухова.

С Венёвым монастырем связаны еще две истории. Первая рассказывает о судьбе князя Юрия Смоленского, погубившего своего соперника, князя Симеона Вяземского, и его жену, верную своему мужу. Осознав великий грех, князь бежал от стыда и позора в ордынские степи. Не найдя там успокоения, он после долгих скитаний провел оставшиеся дни в стенах Венёва монастыря, где и был похоронен. Вторая история относится к более позднему времени (XVI в.). Опричнина, введенная Иваном Грозным в пику боярам, была сурово обличена московским митрополитом Филиппом (Колычевым), который пал от руки верного слуги Грозного – Малюты Скуратова. Главой собора, несправедливо осудившего Филиппа, стал Пимен Черный. За что жестоко поплатился впоследствии. Сам обвиненный Грозным

в несуществующей измене, он был прилюдно унижен и провезен по Новгороду в шутовском колпаке задом наперед на хромой кобыле и сослан затем пожизненно в Венёвскую святую обитель, где был посажен на цепь в каменный мешок. Здесь Пимен через год с небольшим и умер, искренне раскаявшись перед смертью, вымолив у Бога прощенье, что выразилось через чудеса, происходящие от его останков. Келья-камера в которой он жил, сохранилась при перестройке храма в нижней Успенской церкви великолепного двухэтажного Николо-Успенского храма, построенного в 1696–1701 гг., – единственного в Тульском крае двухэтажного храма второй половины XVII в.

Еще одной достопримечательностью Венёва и его окрестностей являются Бяковские каменоломни (по названию деревни Бяково). Общая протяженность современного подземного лабиринта – около 150 км! Эта любопытная достопримечательность края привлекает спелеологов и туристов всего региона.

Анализ предложений экскурсионных туров, разработанных для школьников туристическими агентствами Тульской области, позволяет выделить следующие маршруты (продолжительность от одного до пяти дней):

1. Тульский: Тульский кремль, музеи оружия, самоваров, художественный, писателя В.В. Вересаева, экзотариум, Щегловский монастырь, парк им. П.П. Белоусова.

2. Яснополянский: дом-музей Л.Н. Толстого, литературный музей, заповедник, Никольская церковь, Кочаковский некрополь, Козлова Засека, река Воронка, дендрарий в Селиваново, Крапивна.

3. Белёво-Одоевский: краеведческие музеи в Белёве и Одоеве, памятник В.А. Жуковскому в с. Мишенском, усадьба генерала Мирковича (г. Одоев), Свято-Введенская Макариевская Жабынская пустынь (с. Жабынь), Рождества Пресвятой Богородицы Анастасов мужской монастырь, Филимоновская игрушка, мастер-классы (с. Филимоново).

4. Поленовский: дом-музей В.Д. Поленова, «Аббатство», «Адмиралтейство», Троицкая церковь в Бёхове, музей контр-адмирала В. Ф. Руднева (с. Савино), музей-усадьба А.Т. Болотова (д. Дворяниново).

5. Куликовский: храм во имя Рождества Пресвятой Богородицы, памятник Дмитрию Донскому, музей «Куликово поле», археологические раскопки в Монастырщине, Татинках, Мельгунове, дворцово-парковый ансамбль в Богородицке, Никольский собор и музей истории русского купечества в Епифани.

6. Красивомеченский: краеведческий музей в Ефремове, дом-музей И.А. Бунина, реконструкция сторожевых застав на южных границах средневековой России, дом ученого и писателя А.И. Левшина в Пожилине, место сражения с татарами при Судьбищах, Ишутинское городище, утес Галочник (п. Запрудненский), Ведьмина горка (д. Красногорское), Конь-камень (с. Козье).

7. Чернский: Бежин луг, дом Л.Н. Толстого в Никольском-Вяземском, дом поэта А.А. Дельвига, историко-краеведческий музей им. Н. А. Вознесенского, имение Н.С. Тургенева.

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



С.В. Кудинова,
*ст. преподаватель кафедры педагогики,
психологии и управления образовательными системами
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»*

Проектирование профилактической работы с трудными подростками в образовательной организации

Программа мониторинга «Трудный подросток»



Методические рекомендации к построению проекта «Трудный подросток» будут опубликованы в следующем номере.

Отклоняющееся от нормы поведение детей – одна из центральных психолого-педагогических проблем.

Подростки и молодежь нуждаются сегодня в особой заботе государства, в помощи со стороны воспитателей и наставников, повышается значение воспитательной и психологической работы в образовательных организациях (далее – ОО).

Рассмотрим программу мониторинга, разработанную в КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (далее – ИРО Кировской области). Данный мониторинг призван оценить масштабы и характер проблемы в регионе

(Кировская область), проанализировать особенности и меру эффективности деятельности ОО, направленную на профилактику отклоняющегося поведения детей и подростков.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблемы, посвященные девиантному поведению, связаны главным образом с трудными детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска. В науке существует несколько понятий, характеризующих эту группу:

- «трудновоспитуемый ребенок» (Ю.В. Гербеев, Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов);
- «трудный подросток» (С.А. Беличева, Л.М. Зюбин);
- «педагогически запущенный ребенок» (Г.П. Медведев, О.В. Свиридов);
- «социально-педагогически запущенный ребенок» (И.А. Невский);
- «подросток с асоциальным поведением» (В.Ф. Володько, И.А. Фурманов);
- «подросток с отклоняющимся поведением» (В.Н. Кудрявцев).

Термин **социальное отклонение** означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего они и нарушаются. В эту группу попадают: преступники, отшельники, святые, гении, художники-новаторы, убийцы.

Социальные отклонения могут иметь для общества двоякое значение. Позитивные – служат средством, механизмом развития системы, повышения уровня ее организованности, устраняя устаревшие стандарты поведения. Негативные – дезорганизуют систему (Я.И. Гилинский).

Виды социальных отклонений (К.Ю. Добрин):

- корыстной направленности (хищения, кражи, спекуляции – в основе материальная выгода),
- агрессивной ориентации (оскорбления, хулиганство, побои, убийство – направлены против личности),
- социально-пассивного типа (уклонение от учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств, погружение в мир иллюзий, разрушающих психику, самоубийство – уход от активной общественной жизни, уклонение от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы).

Виды социальных отклонений (Г.И. Забрянский):

- невыполнение социальных обязанностей;
- нарушение норм морали;
- нарушение норм права (не уголовного);
- нарушение уголовного закона.

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Отклоняющееся – это и есть девиантное поведение.

Виды девиантного поведения:

- непротивоправное (уголовно ненаказуемое, собственно девиантное);
- преступное (делинквентное, уголовно наказуемое);

- криминальное (противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела).

Д. Гиббонс и Дж. Джоунс выделяют:

- мнимую девиантность (вынужденное отклонение в поведении – подросток вынужден украсть, чтобы поесть);
- истинную девиантность.

Поведение таких подростков отличается рядом особенностей:

- недостаточностью жизненного опыта и низким уровнем самокритики;
- отсутствием всесторонней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью;
- двигательной и вербальной активностью;
- внушаемостью;
- обостренностью чувства независимости;
- стремлением к престижу в референтной группе;
- негативизмом;
- неуравновешенностью возбуждения и торможения.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть нейтрализованы соответствующей социально-положительной деятельностью, при неблагоприятных – эти особенности «катализируют» вредные влияния, приобретают негативную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально-негативных влияний. В силу этих обстоятельств ряд авторов предлагают различать «первичную» и «вторичную» девиацию.

Первичная девиация – ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» подростка, стремление к самореализации, которые почему-либо не осуществляются в рамках нормативного поведения).

Вторичная девиация – подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение.

Д.И. Фельдштейн утверждал, что самоутверждение подростка может иметь социально-полярные основания – от подвига до правонарушения.

И.С. Кон отмечал, что стремление к лидерству и престижности как поиск самоутверждения может нанести серьезный урон самосознанию, породить честолюбие, неадекватность самооценки личностных свойств, противоречивость во взаимоотношениях с окружающими.

На поведение подростка оказывает влияние и складывающаяся «система отношений» (В.Н. Мясищев), особенности взаимоотношений с учителями, их положение в классе, психологическая атмосфера в школе, отношение к обучению, классу, самой школе, своим сверстникам, своему будущему, жизненным целям (А.Е. Личко).

На значимость для подростка принадлежности к неформальным группам, к асоциальным и антисоциальным компаниям, руководимым правонарушителями, его социально-статусного положения в микросоциальных, социометрических исследованиях указывают Я.Л. Коломинский и другие авторы.

По данным А.В. Мудрика и И.С. Кона, типичными чертами подростков являются стремление к новизне, к оригинальности поведения (в т. ч. и отклоняющегося), желание понимать, бороться, достигать, утверждаться, пытаться изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Это становится почвой для девиантного поведения. Следует отметить, что особенности личности подростка оказываются противоречивыми. Например, потребность в аффилиации не исключает любви и тяготения к одиночеству; доверительность в общении с друзьями сочетается со скрытностью в общении с родителями; тенденции к самоутверждению, постоянный интерес к оценке своих качеств другими переплетается с напускным равнодушием к оценке себя взрослыми и сверстниками.

Девиантные действия выступают:

- ✓ в качестве средства достижения значимой цели;
- ✓ как способ психологической разрядки, замещения заблокированной потребности и переключения деятельности;
- ✓ как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае девиантное поведение непосредственно связано с «Я-концепцией» личности подростка).

Ю.А. Клейберг определил девиантное поведение как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Для этого используются собственные приемы самовыражения: слэнг, стиль, символика, мода, манеры, поступок и т. п.

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних является результатом взаимодействия двух факторов: влияния среды и уровня социализации личности. Низкий уровень социализации личности подростка характеризуется неразвитостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания

и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружением. Эти особенности переживаются подростком как особый образ «Я» и выражаются в неадекватной самооценке и неудовлетворенности.

Считается, что в подростковых девиациях наиболее ярко выступают следующие особенности:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Девиантные подростки часто обнаруживают ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания. Для девиантных подростков характерны тревожность, дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни).

К средовым факторам относятся неправильные отношения в семье, ошибки в школьном воспитании, изоляция от товарищей и др. Сама ОО представляет собой определенную среду, которая может провоцировать любое поведение личности. Каждая школа характеризуется определенными отношениями между обучающимися, обучающимися и учителями, учителями и администрацией. Эта си-

стема отношений, весь уклад школьной жизни являются весьма значимым фактором формирования социального поведения обучающихся.

По данным исследований, противоправное поведение возникает не вдруг, ему предшествует серия поступков, которые расцениваются как аморальные, антиобщественные и которые говорят о деформации личности подростка.

*Стадии развития
отклоняющегося
поведения*

Выделяют следующие стадии развития отклоняющегося поведения:

1. Неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т. д.

2. Порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности).

3. Девиантное поведение, основу которого составляют нравственно отрицательные действия и поступки (нечестность, лживость, притворство, ложь, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т. д.), принявшие характер систематических или привычных.

4. Предпреступное поведение, которое несет в себе зачатки криминального и деструктивного поведения – эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе: хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.

5. Противоправное и преступное поведение, основу которого составляют различные правонарушения и преступления.

Данные, довольно условные, этапы обычно сменяют друг друга, составляя определенную линию развития. В некоторых случаях противоправное поведение может возникнуть внезапно у подростка, который ранее проявлял себя лишь с положительной стороны. Это может быть результатом сильного влияния извне, случайного стечения обстоятельств, психологических стрессов и других патогенных факторов. Но в большинстве случаев оно лишь следствие длительно действующих неблагоприятных факторов, таких, как систематическая неуспеваемость, отчуждение в семье, школьном коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее среде.

Многие дети к моменту поступления в школу уже имеют различные отклонения от нормы в своем психическом и физическом развитии, что обусловлено как биологическими факторами (повреждение генетического аппарата, родовые травмы, асфиксии, бытовые травмы и болезни), так и социальными (плохое питание, неустроенность быта) и педагогическими (серьезные недостатки, ошибки, просчеты воспитания в семье, дошкольных учреждениях). Все эти группы факторов сочетаются. В результате, поступив в школу, такие дети начинают испытывать серьезные трудности в адаптации к усложняющимся по мере перехода из класса в класс требованиям. Низкая адаптация обуславливает неадекватные поведенческие реакции, вместо адаптации происходит дезадаптация. Она может проявляться тройко: в формировании устойчивых стереотипов отклоняющегося и асоциаль-

ного поведения; в формировании патологических черт характера; в деформации системы отношений данного несовершеннолетнего с окружающими его людьми.

Особенности младшего подросткового возраста определяют и особенности отклоняющегося поведения, которые в основном связаны с невыполнением подростком своих социальных обязанностей. Вместе с тем, хотя и редко, уже встречается и поведение, связанное с нарушением норм морали (курение, употребление спиртного и т. п.). В этом возрасте впервые кража становится достаточно распространенным явлением. Нарушение норм морали и права совершается подростком почти всегда в группе. Единоличное антиобщественное поведение в этом возрасте – явление исключительно редкое.

Механизм формирования антиобщественного поведения младшего подростка (11–13 лет) может быть описан следующим образом. В пятом классе снижается успеваемость. Плохая учеба влечет за собой три рода конфликтов: между подростком и учителем; подростком и классом; подростком и родителями. Если конфликты вовремя не разрешены, ребенок оказывается вне основных социальных коллективов. Но особенности этого возраста таковы, что он не может находиться в изоляции. Подросток ищет группу сверстников, в которых он был бы равным, и находит ее среди тех, кто находится в таком же положении. Так формируется отрицательная группа подростков. В ней действуют уже другие, нежели в школьном коллективе или семье, способы самоутверждения – от курения и мелких краж до употребления спиртного и избиения «отличников».

Переход от младшего к старшему подростковому возрасту (14–15 лет) сопровождается рядом изменений. Свобода действия, независимость, поиск самого себя, стремление к популярности, потребность что-то значить, высокий уровень самолюбия – основные характеристики на данном этапе развития личности. Существенно изменяется отношение к коллективу и друзьям. В коллективе старший подросток стремится добиться большей степени автономии, чем поддержки, для него гораздо важнее утвердиться в собственном мнении, чем во мнении других, достойно выглядеть в собственных глазах, а не в глазах окружающих. Особенностью подростков данного возраста является потребность гордиться своими родителями, поэтому одной из основных причин семейных конфликтов является разочарование в родителях. Следствием описанных особенностей являются изменения в интенсивности и содержании отклоняющегося поведения. Его формы связаны с нарушением норм морали и права. Значительно чаще обнаруживаются смешанные и сложные вариации отклоняющегося поведения.

Следующую стадию развития личности – юность (16–17 лет) – определяют как период перехода от детства к взрослости. Впервые обретается автономия от семьи и других формальных коллективов и приобретает большое значение дружба. Несовершеннолетние часто попадают в конфликтные ситуации. В результате несоответствия требований жизни и знания реальной обстановки возникает противоречие между ожиданиями и действительностью, завышенным уровнем потребностей и ограниченными возможностями их удовлетворения. Такие противоречия могут повлечь неудовлетворенность учебой, трудом, отношениями в семье, следствием чего являются конфликтные ситуации, которые могут привести к преступному поведению.

Этот возрастной контингент совершает большинство всех преступлений несовершеннолетних. Для него характерны сложные формы отклоняющегося поведения, выше уровень распространения курения, употребления алкоголя, наркотических веществ, половой распущенности. Чаще совершаются агрессивные преступления: тяжкие телесные повреждения, изнасилования, насильственные формы изъятия имущества. По сравнению с подростками, 16–17-летние в большем количестве случаев совершают преступления единолично.

В советской педагогике сформировалось три основные концепции воспитания «трудных» подростков.

Рефлексологическая педагогика. Трудность воспитания видится в плохих рефлексах ребенка. Личность – это совокупность условных и безусловных рефлексов, биологический организм, описываемый схемой «стимул – реакция». Представители данного подхода изучали модели поведения «трудного подростка» и искали систему педагогических стимулов, регулирующих поведение. Само воспитание сводилось к упорядочению реакций ребенка, к накоплению полезных условных рефлексов, переходящих в привычку. Представители: И.А. Арямов, Е.А. Аркин, В.М. Бехтерев, А.А. Дернова-Ермоленко. Теория была подвергнута критике и в 1931 г. запрещена.

Биосоциальная педагогика. Сформировалась в начале века и достигла расцвета к 20-м гг. В рамках данной теории существовало множество течений, которые в разной степени придавали значение социальным и биологическим факторам в становлении девиантного поведения и перевоспитания трудных подростков. Представители: П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, А.Г. Калашников, Н.И. Озерецкий, В.Н. Мясищев, Г.А. Фортунатов и др. В рамках данного течения разработано и введено в науку понятие социальной активности личности, деятельности, сотрудничества. Разработаны различные типологии трудных подростков, учитывающие влияние среды, наследственности, психики и соматики подростка, его эмоциональность и черты характера.

Микросоциальная концепция. Коллектив рассматривается как звено, связующее личность и общество. Воздействие среды на личность определяется нормами коллектива. Обладая социальной активностью, личность способна, в свою очередь, преобразовывать коллектив. Представители: А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, И.В. Ионин, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий, М.С. Погребинский. Они предлагали использовать коллектив как инструмент перевоспитания «трудных подростков». Главная задача воспитателя – формировать коллектив и организовать сотрудничество в нем проблемного ребенка с другими.

Мониторинг «Трудный подросток» необходим для разработки научно-методического обеспечения профилактической деятельности ОО, совершенствования содержания повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме. Его результаты должны стать основанием для принятия управленческих решений по активизации профилактической деятельности в том или ином направлении, по определению приоритетов в профилактике.

Цель мониторинга: количественная и качественная оценка представленности в ОО области категории «детей группы риска» для последующей разработки научно-методического обеспечения профилактической деятельности ОО, а также для совершенствования содержания повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Задачи:

- Определить количество детей «группы риска» в ОО области.
- Выявить особенности категории детей «группы риска».
- Проанализировать наиболее типичные для региона причины возникновения данной категории школьников.
- Проанализировать состояние профилактической деятельности в ОО.
- Описать критерии эффективной профилактической деятельности и выявить результативный передовой опыт ОО в работе с данной категорией школьников.

Объект мониторинга – условия, процесс и результат профилактики девиантного поведения детей в ОО области. При этом под результатом мы понимаем сокращение количества «детей группы риска». Условия профилактики связаны с образовательной средой в целом и предполагают комплексный подход в решении данной проблемы, т. е. с привлечением различных специалистов (педагогов, дефектологов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов).

Оценка качества профилактики девиантного поведения как процесса предполагает анализ качества комплексно-целевых программ в ОО, в рамках которых осуществляется:

- ранняя профилактика девиантного поведения;
- профилактика, основанная на разнообразии методов и средств;
- работа с различными группами школьников данной категории в рамках специальных психологических развивающих программ;
- выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, в т. ч. определение детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;
- анализ причин отклонения в поведении;
- определение и реализация мер, направленных на коррекцию поведения и связанных с системой отношений внутри ОО («ученик – учитель», «ученик – ученик»);
- определение и реализация мер по коррекции поведения, связанных с «внешкольными» факторами (отношения в семье, отношение к ребенку в семье, материальное положение семьи, контакты с криминальными группами и т. д.);
- определение и реализация мер по коррекции поведения, связанных с вовлечением обучающихся в социально ценные виды деятельности (дополнительное образование, спорт, общественная работа и социальные проекты);
- реализация комплексного подхода в профилактике при определении функционала каждого специалиста в общей деятельности;
- оценка промежуточных результатов профилактической деятельности;

- специальная подготовка педагогических работников в той или иной области профилактики и стимулирование со стороны администрации такого профессионального роста;
- деятельность в русле разнообразных профилактических направлений (от одного профилактического направления, например профилактика пивного алкоголизма, до широкого спектра различных нарушений психологического здоровья школьников);
- охват школьников профилактической деятельностью.

Примерные программные действия

№	Меры и мероприятия	Ответственные
1. Разработка теоретических оснований и программы мониторинга		
1.1	Разработка теоретических оснований мониторинга	Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области
1.2	Разработка программы мониторинга	
1.3	Разработка диагностического инструментария и форм отчетности	
1.4	Рассылка в районы и индивидуальные консультации ответственных за проведение мониторинга на местах	
2. Проведение первого среза мониторинга		
2.1	Сбор данных по ОО	Ответственный за проведение мониторинга в ОО
2.2.	Обобщение результатов мониторинга по району (городу)	Ответственный за проведение мониторинга в районе (городе)
2.3.	Сообщение результатов на кафедру педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области	
3. Обобщение результатов мониторинга		
3.1	Обработка результатов мониторинга по Кировской области и подготовка аналитических материалов	Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области
3.2	Подготовка методических рекомендаций по организации и проведению профилактики в ОО	
3.3	Разработка программы повышения квалификации психологов образования по работе с детьми и подростками «группы риска» и/или совершенствование имеющихся программ	
3.4	Разработка программы повышения квалификации классных руководителей по работе с детьми и подростками «группы риска» и/или совершенствование имеющихся программ	
3.5	Разработка программы спецкурса повышения квалификации руководителей ОО и заместителей директоров по воспитательной работе по проблемам организации профилактической деятельности и оказанию психолого-педагогической поддержки детей и подростков «группы риска» и/или совершенствование имеющихся программ	

Инструкция
по организации
и проведению
мониторинга

1. Для проведения мониторинга используются формы № 1–9 (приложения 1–9).

Формы № 1, 3, 4 предназначены для фиксации и обобщения сведений о количестве обучающихся, имеющих различные формы проблемного поведения.

Формы № 5, 6, 7 – для фиксации и обобщения сведений сведения об условиях воспитания и развития детей.

Формы № 8, 9 – для фиксации и обобщения сведений о содержании и направлениях профилактики в ОО.

Форма № 2 – комплексного содержания. Заполняется родителями.

2. Мониторинг проходит по уровням.

Первый уровень. Данные сдают классные руководители. Они заполняют формы № 1, 5 («Карты класса»). При затруднении классный руководитель предварительно просит родителей заполнить форму № 2. Никаких дополнительных опросов детей или родителей проводить не следует.

Второй уровень. Ответственный за проведение мониторинга в ОО собирает формы № 1, 5 у классных руководителей и заполняет на основе них формы № 3, 6 («Общие сведения по школе»). Дополнительно делается анализ профилактической деятельности в ОО и заполняется форма № 8.

Третий уровень. Ответственный за проведение мониторинга в районе (городе) собирает по ОО формы № 3, 6, 8. На основе представленных материалов он заполняет формы № 4, 7, 9 («Сводные таблицы») и направляет их на областной уровень.

Формы № 4, 7, 9 необходимо заверить как исходящий документ.

Формы № 4, 7, 9 направляются на кафедру педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области.

Приложение 1

Форма 1. Карта класса «Обучающиеся в различных видах деятельности» (заполняет классный руководитель)

Инструкция по заполнению таблицы: карта класса имеет 2 формы: для аналитической работы классного руководителя и для подачи сведений лицу, ответственному за проведение мониторинга и обобщение результатов по классам в данной ОО.

Напротив каждой фамилии классный руководитель делает отметку о наличии того или иного критерия проблемного поведения обучающегося. Затем он подсчитывает количество обучающихся по каждому критерию и заполняет последний столбик. После этого данные переносятся в форму 1.2 и сдаются для обобщения результатов по школе.

Если при заполнении таблицы классный руководитель обнаружит, что он не владеет достаточной информацией о каждом ребенке по отдельным критериям, то можно воспользоваться Анкетой для родителей (форма 2). Анкетирование проводится анонимно. Результаты ответов родителей суммируются с данными учителя без соотнесения с именами обучающихся. Опрашивать детей не рекомендуется.

Окончание таблицы

№	Виды деятельности	Список класса, Ф. И. учеников												Общее количество по каждому критерию		
														М	Д	
4.5	Ложь в общении с родителями															
4.6	Грубость и хамство в отношениях с родителями															
5	Проведение свободного времени															
5.1	Не занимается систематически в кружках, секциях и т. д.															
5.2	Проведение свободного времени вне дома (с друзьями, на улице)															
5.3	Курение															
5.4	Работа на улице															
5.5	Состоит в неформальных экстремистских группах, в асоциальных неформальных молодежных объединениях															
5.6	Является членом тоталитарной секты, опасного нетрадиционного религиозного объединения															
6	Противоправные поступки															
6.1	Бродяжничество															
6.2	Попрошайничество															
6.3	Вымогательство															
6.4	Азартные игры															
6.5	Употребление спиртных напитков															
6.6	Употребление психоактивных веществ															
6.7	Проституция (если известно классному руководителю)															
6.8	Порча имущества															
6.9	Нанесение телесных повреждений, в т. ч. в результате драки															
6.10	Состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП)															
6.11	Состоит на внутришкольном учете															
6.12	Кражи															
6.13	Грабежи															
6.14	Разбой															
6.15	Убийства или попытки убийства															
6.16	Поджоги															
6.17	Садизм															
6.18	Угон автомашин															
6.19	Хулиганство															
6.20	Противоправные действия сексуального характера															
6.21	Попытки суицида															

Форма 1.2 (для подачи сведений лицу, ответственному за проведение мониторинга и обобщение сведений по ОО)

Класс _____

Количество обучающихся в классе _____

Заполнил классный руководитель _____

(Ф. И. О.)

№	Критерии	Общее количество по каждому критерию
1	Учебная деятельность	
1.1	Равнодушие к учению	
1.2	Нежелание учиться	
1.3	Затруднение в освоении учебных программ	
1.4	Систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	
2	Поведение	
2.1	Прогулы в школе	
2.2	Систематические нарушения школьной дисциплины	
2.3	Нецензурная брань и жаргонная речь	
2.4	Порча школьного имущества	
2.5	Срыв уроков	
2.6	Драки	
2.7	Побеги из дома	
2.8	Невыполнение домашних обязанностей	
2.9	Непослушание дома	
3	Взаимоотношения со сверстниками	
3.1	Изолированное положение в классе	
3.2	Противопоставление себя коллективу	
3.3	Деструктивный лидер в классе	
3.4	Деструктивный лидер в микрогруппе, состоящей из «трудных» обучающихся	
3.5	Жестокое обращение с младшими по возрасту и слабыми	
3.6	Ранние половые связи (если известно классному руководителю)	
3.7	Аморальные поступки	
3.8	Нетерпимое отношение (поступки) к представителям иной национальности, вероисповедания	
4	Взаимоотношения со взрослыми	
4.1	Конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	
4.2	Грубость и бестактность в отношениях с педагогами	
4.3	Ложь в общении с педагогами	
4.4	Конфликты с родителями	
4.5	Ложь в общении с родителями	
4.6	Грубость и хамство в отношениях с родителями	
5	Проведение свободного времени	
5.1	Не занимается систематически в кружках, секциях и т. д.	
5.2	Проведение свободного времени вне дома (с друзьями, на улице)	
5.3	Курение	
5.4	Работа на улице	

Окончание таблицы

№	Критерии	Общее количество по каждому критерию
5.5	Состоит в неформальных экстремистских группах, в асоциальных неформальных молодежных объединениях	
5.6	Является членом тоталитарной секты, опасного нетрадиционного религиозного объединения	
6	Противоправные поступки	
6.1	Бродяжничество	
6.2	Попрошайничество	
6.3	Вымогательство	
6.4	Азартные игры	
6.5	Употребление спиртных напитков	
6.6	Употребление психоактивных веществ	
6.7	Проституция (если известно классному руководителю)	
6.8	Порча имущества	
6.9	Нанесение телесных повреждений, в т. ч. в результате драки	
6.10	Состоит на учете в КДНиЗП	
6.11	Состоит на внутришкольном учете	
6.12	Кражи	
6.13	Грабежи	
6.14	Разбой	
6.15	Убийства или попытки убийства	
6.16	Поджоги	
6.17	Садизм	
6.18	Угон автомашин	
6.19	Хулиганство	
6.20	Противоправные действия сексуального характера	
6.21	Попытки суицида	

Приложение 2

Форма 2. Анкета для родителей

Инструкция по заполнению анкеты: *Уважаемые родители! Мы просим вас принять участие в исследовании, которое направлено на выявление проблем в поведении обучающихся в целях совершенствования воспитательной работы в ОО. Анкетирование проводится анонимно, просим вас быть искренними. Сделайте отметку в третьем столбце напротив описания поведения, которое наблюдается у вашего ребенка.*

№	Отмечаете ли вы у своего ребенка следующее?	Отметка
1	Учебная деятельность	
1.1	Равнодушие к учению	
1.2	Нежелание учиться	
1.3	Затруднение в освоении учебных программ	

№	Отмечаете ли вы у своего ребенка следующее?	Отметка
1.4	Систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	
2	Поведение	
2.1	Прогулы в школе	
2.2	Систематические нарушения школьной дисциплины	
2.3	Нецензурная брань и жаргонная речь	
2.4	Порча школьного имущества	
2.5	Срыв уроков	
2.6	Драки	
2.7	Побеги из дома	
2.8	Невыполнение домашних обязанностей	
2.9	Непослушание дома	
3	Взаимоотношения со сверстниками	
3.1	Изолированное положение в классе	
3.2	Противопоставление себя коллективу	
3.3	Деструктивный лидер в классе	
3.4	Деструктивный лидер в микрогруппе, состоящей из «трудных» обучающихся	
3.5	Жестокое обращение с младшими по возрасту и слабыми	
3.6	Ранние половые связи	
3.7	Аморальные поступки	
3.8	Нетерпимое отношение (поступки) к представителям иной национальности, вероисповедания	
4	Взаимоотношения со взрослыми	
4.1	Конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	
4.2	Грубость и бестактность в отношениях с педагогами	
4.3	Ложь в общении с педагогами	
4.4	Конфликты с родителями	
4.5	Ложь в общении с родителями	
4.6	Грубость и хамство в отношениях с родителями	
5	Проведение свободного времени	
5.1	Не занимается систематически в кружках, секциях и т. д.	
5.2	Проведение свободного времени вне дома (с друзьями, на улице)	
5.3	Курение	
5.4	Работа на улице	
5.5	Состоит в неформальных экстремистских группах, в асоциальных неформальных молодежных объединениях	
5.6	Является членом тоталитарной секты, опасного нетрадиционного религиозного объединения	
6	Противоправные поступки	
6.1	Бродяжничество	
6.2	Попрошайничество	
6.3	Вымогательство	
6.4	Азартные игры	
6.5	Употребление спиртных напитков	
6.6	Употребление психоактивных веществ	

Окончание таблицы

№	Отмечаете ли вы у своего ребенка следующее?	Отметка
6.7	Проституция	
6.8	Порча имущества	
6.9	Нанесение телесных повреждений, в т. ч. в результате драки	
6.10	Состоит на учете в КДНиЗП	
6.11	Состоит на внутришкольном учете	
6.12	Кражи	
6.13	Грабежи	
6.14	Разбой	
6.15	Убийства или попытки убийства	
6.16	Поджоги	
6.17	Садизм	
6.18	Угон автомашин	
6.19	Хулиганство	
6.20	Противоправные действия сексуального характера	
6.21	Попытки суицида	

Приложение 3

Форма 3. Общие сведения по школе
«Обучающиеся в различных видах деятельности»

(заполняется лицом, ответственным за проведение мониторинга в ОО)

Инструкция по заполнению таблицы: ответственный за проведение мониторинга анализирует таблицы (форма 1.2), сданные классными руководителями, и заносит сведения в общую таблицу (форма 3). Необходимо разнести данные по мальчикам и девочкам по столбцам, обозначенным буквами М и Д. Форма 3 сдается ответственному за мониторинг в районе/городе (округе). Следует обратить особое внимание на то, что наименование ОО в форме 3 не упоминается. Сведения по школе анонимны.

Школа сельская, городская (нужное подчеркнуть)

№	Виды деятельности	Список классов (класс, количество обучающихся)										Общее количество по каждому критерию			
												М	Д		
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д				
1	Учебная деятельность														
1.1.	Равнодушие к учению														
1.2	Нежелание учиться														
1.3	Затруднение в освоении учебных программ														
1.4	Систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам														
2	Поведение														
2.1	Прогулы в школе														

№	Виды деятельности	Список классов (класс, количество обучающихся)										Общее количество по каждому критерию	
												М	Д
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д		
2.2	Систематические нарушения школьной дисциплины												
2.3	Нецензурная брань и жаргонная речь												
2.4	Порча школьного имущества												
2.5	Срыв уроков												
2.6	Драки												
2.7	Побеги из дома												
2.8	Невыполнение домашних обязанностей												
2.9	Непослушание дома												
3	Взаимоотношения со сверстниками												
3.1	Изолированное положение в классе												
3.2	Противопоставление себя коллективу												
3.3	Деструктивный лидер в классе												
3.4	Деструктивный лидер в микрогруппе, состоящей из «трудных» обучающихся												
3.5	Жестокое обращение с младшими по возрасту и слабыми												
3.6	Ранние половые связи (если известно классному руководителю)												
3.7	Аморальные поступки												
3.8	Нетерпимое отношение (поступки) к представителям иной национальности, вероисповедания												
4	Взаимоотношения со взрослыми												
4.1	Конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями												
4.2	Грубость и бестактность в отношениях с педагогами												
4.3	Ложь в общении с педагогами												
4.4	Конфликты с родителями												
4.5	Ложь в общении с родителями												
4.6	Грубость и хамство в отношениях с родителями												
5	Проведение свободного времени												
5.1	Не занимается систематически в кружках, секциях и т. д.												
5.2	Проведение свободного времени вне дома (с друзьями, на улице)												
5.3	Курение												
5.4	Работа на улице												

Окончание таблицы

№	Виды деятельности	Список классов (класс, количество обучающихся)										Общее количество по каждому критерию	
												М	Д
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д		
5.5	Состоит в неформальных экстремистских группах, в асоциальных неформальных молодежных объединениях												
5.6	Является членом тоталитарной секты, опасного нетрадиционного религиозного объединения												
6	Противоправные поступки												
6.1	Бродяжничество												
6.2	Попрошайничество												
6.3	Вымогательство												
6.4	Азартные игры												
6.5	Употребление спиртных напитков												
6.6	Употребление психоактивных веществ												
6.7	Проституция (если известно классному руководителю)												
6.8	Порча имущества												
6.9	Нанесение телесных повреждений, в т. ч. в результате драки												
6.10	Состоит на учете в КДНиЗП												
6.11	Состоит на внутришкольном учете												
6.12	Кражи												
6.13	Грабежи												
6.14	Разбой												
6.15	Убийства или попытки убийства												
6.16	Поджоги												
6.17	Садизм												
6.18	Угон автомашин												
6.19	Хулиганство												
6.20	Противоправные действия сексуального характера												
6.21	Попытки суицида												

Форма 4. Сводная таблица «Обучающиеся в различных видах деятельности»
(заполняется лицом, ответственным за проведение мониторинга в районе/городе (округе))

Ф. И. О. ответственного за проведение мониторинга _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Контактный телефон _____
 Количество опрошенных школ _____
 Количество обучающихся _____
 Дата заполнения _____

Инструкция по заполнению таблицы: ответственный за проведение мониторинга анализирует таблицы (форма 3), сданные школами, и заносит сведения в сводную таблицу (форма 4). В строке «Список классов» указывается количество обучающихся в каждой параллели классов. Необходимо суммировать показатели по мальчикам и девочкам по первым, вторым и т. д. классам по каждому критерию отдельно и занести в таблицу. В заключение следует подвести итог и заполнить последний вертикальный столбец «Общее количество по каждому показателю», суммировав цифры всех параллелей классов по каждому критерию. Форма 4 направляется на следующий уровень мониторинга.

№	Виды деятельности	Список классов												Общее количество по каждому критерию					
		1 класс, чел.	2 класс, чел.	3 класс, чел.	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	М	Д	М	Д			
1	Учебная деятельность																		
1.1	Равнодушие к учению																		
1.2	Нежелание учиться																		
1.3	Затруднение в освоении учебных программ																		
1.4	Систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам																		
2	Поведение																		
2.1	Прогрулы в школе																		
2.2	Систематические нарушения школьной дисциплины																		
2.3	Нецензурная брань и жаргонная речь																		

Продолжение таблицы

№	Виды деятельности	Список классов												Общее количество по каждому критерию			
		1 класс, чел.	2 класс, чел.	3 класс, чел.	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	М	Д			
2.4	Порча школьного имущества																
2.5	Срыв уроков																
2.6	Драки																
2.7	Побеги из дома																
2.8	Невыполнение домашних обязанностей																
2.9	Непослушание дома																
3	Взаимоотношения со сверстниками																
3.1	Изолированное положение в классе																
3.2	Противопоставление себя коллективу																
3.3	Деструктивный лидер в классе																
3.4	Деструктивный лидер в микрогруппе, состоящей из «трудных» обучающихся																
3.5	Жестокое обращение с младшими и слабыми																
3.6	Ранние половые связи (если известно классному руководителю)																
3.7	Аморальные поступки																
3.8	Нетерпимое отношение (поступки) к представителям иной национальности, вероисповедания																
4	Взаимоотношения со взрослыми																
4.1	Конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями																
4.2	Грубость и бестактность в отношениях с педагогами																
4.3	Ложь в общении с педагогами																
4.4	Конфликты с родителями																
4.5	Ложь в общении с родителями																
4.6	Грубость и хамство в отношениях с родителями																
5	Проведение свободного времени																
5.1	Не занимается систематически в кружках, секциях и т.д.																
5.2	Проведение свободного времени вне дома (с друзьями, на улице)																

Окончание таблицы

№	Виды деятельности	Список классов												Общее количество		по каждому критерию			
		1 класс, чел.	2 класс, чел.	3 класс, чел.	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	М	Д	М		Д		
5.3	Курение																		
5.4	Работа на улице																		
5.5	Состоит в неформальных экстремистских группах, в ассоциальных неформальных молодежных объединениях																		
5.6	Является членом тоталитарной секты, опасного нетрадиционного религиозного объединения																		
6	Противоправные поступки																		
6.1	Бродяжничество																		
6.2	Попрошайничество																		
6.3	Вымогательство																		
6.4	Азартные игры																		
6.5	Употребление спиртных напитков																		
6.6	Употребление психоактивных веществ																		
6.7	Проституция (если известно классному руководителю)																		
6.8	Порча имущества																		
6.9	Нанесение телесных повреждений, в т. ч. в результате драки																		
6.10	Состоит на учете в КДНиЗП																		
6.11	Состоит на внутришкольном учете																		
6.12	Кражи																		
6.13	Грабежи																		
6.14	Разбой																		
6.15	Убийства или попытки убийства																		
6.16	Поджоги																		
6.17	Садизм																		
6.18	Угон автомашин																		
6.19	Хулиганство																		
6.20	Противоправные действия сексуального характера																		
6.21	Попытки суицида																		

Форма 5. Карта класса «Условия»
(заполняет классный руководитель)

Класс _____

Инструкция по заполнению таблицы: карта класса имеет 2 формы – для аналитической работы классов по классам в данной ОО. Для подачи сведений каждой фамилии классный руководитель делает отметку об условиях семейного воспитания ребенка. Затем подсчитывает количество обучающихся по каждому критерию и заполняет последний столбец. После этого данные переносятся в форму 5.2 и сдаются для обобщения результатов по школе.

Не следует дополнительно собирать у детей и родителей те факты, которые до этого времени не были известны школе.

Форма 5.1 (для аналитической работы классного руководителя)

№	Условия	Список класса, Ф. И. ученика										Общее количество по каждому критерию		
1	Семья													
1.1	Алкоголизация родителей													
1.2	Родители в разводе													
1.3	Воспитывает мать-одиночка													
1.4	Один или оба родителя находятся в местах лишения свободы													
1.5	Воспитывают опекуны (усыновители)													
1.6	Семья беженцев (переселенцев, иноязычные)													
1.7	Низкий уровень доходов в семье													
1.8	Плохие жилищные условия													
1.9	Один или оба родителя безработные													
1.10	Родители являются инвалидами													
1.11	В семье воспитываются более 3 детей													
1.12	Родители являются членами асоциальной религиозной организации (если известно педагогу)													
1.13	Родители жестоко обращаются с ребенком (если известно педагогу)													

Окончание таблицы

№	Условия	Список класса, Ф. И. ученика										Общее количество по каждому критерию	
1.14	Родители пренебрегают нуждами ребенка (если известно педагогу)												
1.15	Некомпетентные в воспитании родители												
2	Социум												
2.1	Организованные места проведения досуга школьников												
2.1.1	Занимается в кружках в доме творчества												
2.1.2	Занимается в спортивной секции, спортивной школе												
2.1.3	Учится в музыкальной (художественной) школе												
2.1.4	Посещает клуб по месту жительства												
2.1.5	Другое												
2.2	На территории активны асоциальные религиозные объединения (формальные или неформальные)												
2.2.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>												
2.3	На территории активны подростковые и молодежные асоциальные неформальные объединения												
2.3.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>												

Форма 5.2 (заполняет классный руководитель для подачи лицу, ответственному за проведение мониторинга)

№	Условия	Общее количество по каждому критерию	
		М	Д
1	Семья		
1.1	Алкоголизация родителей		
1.2	Родители в разводе		
1.3	Воспитывает мать-одиночка		
1.4	Один или оба родителя находятся в местах лишения свободы		
1.5	Воспитывают опекуны (усыновители)		
1.6	Семья беженцев (переселенцев, иноязычные)		
1.7	Низкий уровень доходов в семье		
1.8	Плохие жилищные условия		
1.9	Один или оба родителя безработные		

Окончание таблицы

№	Условия	Общее количество по каждому критерию	
		М	Д
1.10	Родители являются инвалидами		
1.11	В семье воспитываются более 3 детей		
1.12	Родители являются членами асоциальной религиозной организации (если известно педагогу)		
1.13	Родители жестоко обращаются с ребенком (если известно педагогу)		
1.14	Родители пренебрегают нуждами ребенка (если известно педагогу)		
1.15	Некомпетентные в воспитании родители		
2	Социум		
2.1	Организованные места проведения досуга школьников		
2.1.1	Занимаются в кружках в доме творчества		
2.1.2	Занимаются в спортивной секции, спортивной школе		
2.1.3	Учатся в музыкальной (художественной) школе		
2.1.4	Посещают клуб по месту жительства		
2.1.5	Другое		
2.2	На территории активны асоциальные религиозные объединения (формальные или неформальные)		
2.2.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>		
2.3	На территории активны подростковые и молодежные асоциальные неформальные объединения		
2.3.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>		

Приложение 6

Форма 6. Общие сведения по школе «Условия»
(заполняет ответственный за проведение мониторинга в школе)

Школа сельская, городская (нужное подчеркнуть)

№	Виды деятельности	Список классов (класс, количество обучающихся)												Общее количество по каждому критерию из критериев		
														М	Д	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д			
1		Семья														
1.1	Алкоголизация родителей															
1.2	Родители в разводе															
1.3	Воспитывает мать-одиночка															
1.4	Один или оба родителя находятся в местах лишения свободы															

Окончание таблицы

№	Виды деятельности	Список классов (класс, количество обучающихся)												Общее количество по каждому из критериев			
														М	Д		
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д				
1.5	Воспитывают опекуны (усыновители)																
1.6	Семья беженцев (переселенцев, иноязычные)																
1.7	Низкий уровень доходов в семье																
1.8	Плохие жилищные условия																
1.9	Один или оба родителя безработные																
1.10	Родители являются инвалидами																
1.11	В семье воспитываются более 3 детей																
1.12	Родители являются членами асоциальной религиозной организации (если известно педагогу)																
1.13	Родители жестоко обращаются с ребенком (если известно педагогу)																
1.14	Родители пренебрегают нуждами ребенка (если известно педагогу)																
1.15	Некомпетентные в воспитании родители																
2																	
Социум																	
2.1	Организованные места проведения досуга школьников																
2.1.1	Занимаются в кружках в доме творчества																
2.1.2	Занимаются в спортивной секции, спортивной школе																
2.1.3	Учатся в музыкальной (художественной) школе																
2.1.4	Посещают клуб по месту жительства																
2.1.5	Другое																
2.2	На территории активны асоциальные религиозные объединения (формальные или неформальные)																
2.2.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>																
2.3	На территории активны подростковые и молодежные асоциальные неформальные объединения																
2.3.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>																

Форма 7. Сводная таблица «Условия»

(заполняется лицом, ответственным за проведение мониторинга в районе/городе (округе))

Район / город (округ) _____
 Ф. И. О. ответственного за проведение мониторинга _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Контактный телефон _____
 Количество опрошенных школ _____
 Количество обучающихся _____
 Дата заполнения _____

Инструкция по заполнению таблицы: ответственный за проведение мониторинга анализирует таблицы (форма б), данные школами, и заносит сведения в сводную таблицу (форма 7).

В первой строке «Список классов» указывается количество обучающихся в каждой параллели классов. Затем необходимо суммировать показатели по мальчикам и девочкам по первым, вторым и т. д. классам по каждому критерию отдельно и занести в таблицу. В заключение следует подвести итог и заполнить последний вертикальный столбец «Общее количество по каждому показателю», суммировав цифры всех параллелей классов по каждому критерию.

Форма 7 направляется на следующий уровень мониторинга.

№	Виды деятельности	Список классов												Общее количество по каждому критерию												
		1 класс, чел.	2 класс, чел.	3 класс, чел.	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	М	Д	Итого											
1		Семья																								
1.1	Алкоголизация родителей																									
1.2	Родители в разводе																									
1.3	Воспитывает мать-одиночка																									
1.4	Один или оба родителя находятся в местах лишения свободы																									
1.5	Воспитывают опекуны (усыновители)																									
1.6	Семья беженцев (переселенцев, иноязычные)																									
1.7	Низкий уровень доходов в семье																									

Окончание таблицы

№	Виды деятельности	Список классов																		Общее количество по каждому критерию					
		1 класс, чел.	2 класс, чел.	3 класс, чел.	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	М	Д	М	Д									
1.8	Плохие жилищные условия																								
1.9	Один или оба родителя безработные																								
1.10	Родители являются инвалидами																								
1.11	В семье воспитываются более 3 детей																								
1.12	Родители являются членами асоциальной религиозной организации (если известно педагогу)																								
1.13	Родители жестоко обращаются с ребенком (если известно педагогу)																								
1.14	Родители пренебрегают нуждами ребенка (если известно педагогу)																								
1.15	Некомпетентные в воспитании родители																								
2																									
Социум																									
2.1	Организованные места проведения досуга школьников																								
2.1.1	Занимаются в кружках в доме творчества																								
2.1.2	Занимаются в спортивной секции, спортивной школе																								
2.1.3	Учатся в музыкальной (художественной) школе																								
2.1.4	Посещают клуб по месту жительства																								
2.1.5	Другое																								
2.2	На территории активны асоциальные религиозные объединения (формальные или неформальные)																								
2.2.1	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>																								
2.3	На территории активны подростковые и молодежные асоциальные неформальные объединения																								
2.3.1.	<i>(Указать встречающиеся на вашей территории)</i>																								

Форма 8. Общие сведения по школе «Профилактика»
 (заполняет ответственный за проведение мониторинга в школе)

Школа сельская, городская (нужное подчеркнуть)

Направления профилактики		Содержание профилактики	
№	Организация профилактической работы в школе		
1			
1.1	Реализуется соответствующая профилактическая комплексно-целевая программа в школе (профилактический проект)	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____	
1.2	Педагоги повысили квалификацию и владеют навыками ненасильственного и бесконфликтного общения	Количество педагогов (чел.) _____	
1.3	Педагоги повысили квалификацию и владеют навыками взаимодействия с «трудными» детьми и подростками	Количество педагогов (чел.) _____	
1.4	Классные руководители повысили квалификацию и владеют навыками профилактической деятельности	Количество классных руководителей (чел.) _____	
1.5	Осуществляется система мер по профилактике эмоционального выгорания педагога	Название программы _____ Количество педагогов, охваченных работой (чел.) _____	
2			
Содержание профилактической работы в школе			
2.1	Реализуется профилактика нарушений дисциплины и агрессивного поведения	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____	
2.2	Реализуется профилактика преступного поведения	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____	
2.3	Реализуется профилактика наркомании	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____	
2.4	Реализуется профилактика токсикомании	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____	
2.5	Реализуется профилактика алкоголизма (в т. ч. пивного) и табакокурения	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____	

№	Направления профилактики	Содержание профилактики
2.6	Реализуется профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье и в школе	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____
2.7	Реализуется профилактика экзаменационного стресса	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____
2.8	Реализуется профилактика интолерантных отношений между детьми в классах с детьми разных национальностей	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____
2.9	Другое	Название программы (проекта) _____ Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году _____
3	Коррекция проблемного поведения	
3.1	Работает медико-психолого-педагогический консилиум	Количество детей, прошедших через консилиум в текущем учебном году _____
3.2	Ведутся специальные психологические или педагогические занятия для «трудных» детей и подростков	Наименование программ _____ Количество «трудных» детей и подростков, прошедших групповую работу в текущем учебном году _____
3.3	Оказывается педагогическая и психологическая помощь семье проблемного ребенка, налажено сотрудничество семьи и школы	Количество семей, получивших помощь в текущем учебном году _____
3.4	Открыта школьная служба примирения, осуществляется иная работа по профилактике конфликтов	Количество «трудных» детей и подростков, прошедших групповую работу в текущем учебном году _____

Приложение 9

Форма 9. Сводная таблица «Профилактика»

(заполняется лицом, ответственным за проведение мониторинга в районе/городе (округе))

Район / город (округ) _____
 Ф. И. О. ответственного за проведение мониторинга _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Контактный телефон _____
 Количество опрошенных школ _____
 Количество обучающихся _____

Дата заполнения _____

Инструкция по заполнению таблицы: ответственный за проведение мониторинга анализирует таблицы (форма 8), данные школами, и заносит сведения о содержании профилактики по каждой школе в сводную таблицу (форма 9). Форма 9 направляется на следующий уровень мониторинга.

№	Направления профилактики	Критерии	Количество педагогов, школьников по каждому критерию в районе (городе)			
			Наименование	Наименование	Наименование	Наименование
1 Организация профилактической работы в школе						
1.1	Реализуется соответствующая профилактическая комплексно-целевая программа (профилактический проект)	Название программы (проекта) Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
1.2	Педагоги повысили квалификацию и владеют навыками ненасильственного и бесконфликтного общения	Количество педагогов (чел.)				
1.3	Педагоги повысили квалификацию и владеют навыками взаимодействия с «трудными» детьми и подростками	Количество педагогов (чел.)				
1.4	Классные руководители повысили квалификацию и владеют навыками профилактической деятельности	Количество классных руководителей (чел.)				
1.5	Существует система мер по профилактике эмоционального выгорания педагога	Название программы. Количество педагогов, охваченных работой (чел.)				
2 Содержание профилактической работы в школе						
2.1	Реализуется профилактика нарушений дисциплины и агрессивного поведения	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.2	Реализуется профилактика преступного поведения	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.3	Реализуется профилактика наркомании	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.4	Реализуется профилактика токсикомании	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				

Окончание таблицы

№	Направления профилактики	Критерии	Наименование	Наименование	Наименование	Количество педагогов, школьников по каждому критерию в районе (городе)
2.5	Реализуется профилактика алкоголизма (в т. ч. пивного) и табакокурения	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.6	Реализуется профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье и в школе	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.7	Реализуется профилактика экзаменационного стресса	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.8	Реализуется профилактика интолерантных отношений между детьми в классах с детьми разных национальностей	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
2.9	Другое	Название программы (проекта). Количество детей, охваченных профилактикой в текущем учебном году				
3	Коррекция проблемного поведения					
3.1	Работает медико-психолого-педагогический консилиум	Количество детей, прошедших через консилиум в текущем учебном году				
3.2	Ведутся специальные психологические или педагогические занятия для «трудных» детей и подростков	Наименование программ Количество «трудных» детей и подростков, прошедших групповую работу в текущем учебном году				
3.3	Оказывается педагогическая и психологическая помощь семье проблемного ребенка, налажено сотрудничество семьи и школы	Количество семей, получивших помощь в текущем учебном году				
3.4	Открыта школьная служба примирения, осуществляется иная работа по профилактике конфликтов	Количество «трудных» детей и подростков, прошедших групповую работу в текущем учебном году				



О.А. Медведева,
зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 70
им. Героя России И.А. Леонова, г. Тула,

Н.В. Сапилова,
зам. директора по безопасности УВР МБОУ СОШ № 70
им. Героя России И.А. Леонова, г. Тула

Проект «Слет “70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти”»

Актуальность
Проекта

В реалиях современного мира в нашем многонациональном государстве, как никогда, необходима консолидация граждан для противостояния рискам и вызовам в политике, экономике, информационном поле. Воспитание нового поколения россиян на основах гражданственности и патриотизма, памяти о великих событиях отечественной истории всемерно способствует решению этой актуальной задачи, поставленной в обществе на государственном уровне.

Актуальность проекта «Слет “70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти”» (далее – Проект) обусловлена его способностью к формированию у молодежи толерантности и дружелюбия по отношению к другим народам и предупреждению развития национального экстремизма средствами отечественной истории, значимых событий и дат. Проект стал частью процесса формирования гражданина Отечества, знающего историю и традиции России, объективно оценивающего ее роль в мировом сообществе, мотивированного на искреннее служение Родине.

Инициирован и реализован на базе МБОУ СОШ № 70 им. Героя России Ивана Антоновича Леонова г. Тулы (далее – СОШ № 70) и связан с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. Цифра 70 стала символическим стержнем, который может положить начало ценной традиции.

Проект соответствует основным целям Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года* (далее – Концепция): «определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008–2020 гг.) устойчивого повышения... национальной безопасности..., укрепления позиций России в мировом сообществе». В статье 9 «Молодежная

* Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

политика» ставится задача гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. Указаны пути ее решения:

- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи (волонтеры Проекта – обучающиеся СОШ № 70);
- популяризация общественных ценностей, таких как толерантность, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция (Проект направлен на молодежь в возрасте до 30 лет, представителей ученического самоуправления и молодых педагогов, и определяет цели, совпадающие с целями Концепции).

Реализация Проекта непосредственно связана со «Стратегией инновационного развития России до 2020 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р, в которой одной из целей инновационного государства ставится формирование «у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения». Проект способствует реализации этой задачи, т. к. нацелен на формирование таких черт личности, как социальная активность, толерантность, знание истории своей страны, беззаветное служение Отечеству в разных сферах экономической, политической и культурной жизни.

Проект охватывает достаточно большое количество субъектов Российской Федерации (в очном и заочном участии): Республика Крым, Республика Татарстан (Татарстан), Удмуртская Республика, Алтайский край, Краснодарский край, Красноярский край, Архангельская область, Волгоградская область, Кировская область, Курская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область, Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

География
Проекта



От образовательных организаций (далее – ОО) под номером 70 в следующем году эстафета Памяти будет передана ОО под номером 71, что будет соотноситься с 71-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне, и т. д. Кроме того, целенаправленность Проекта на ОО с определенным номером формирует углубленный подход и особую ответственность педагогов и учеников перед обществом в год празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Цель и задачи
Проекта

Основная **цель** Проекта – формирование гражданственности и патриотизма как базовых ценностей личности в реалиях рисков и вызовов современного мира в год 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи Проекта:

- актуализация понятий патриотизма и гражданственности в свете современной политической и экономической ситуации;
- создание традиции эстафеты Памяти;
- создание Ассоциации 70-х школ, объединяющей патриотов-единомышленников;
- повышение публикационной активности детей и педагогов как необходимое условие инновационной деятельности в инновационном государстве;

- обобщение опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- поиск инновационных форм работы с молодежью.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

- представители органов детского самоуправления ОО РФ под номером 70;
- администраторы и педагоги, курирующие патриотическое воспитание в ОО (до 30 лет);
- учителя истории и руководители музеев в ОО (до 30 лет).

Мероприятия
Проекта

В рамках реализации Проекта осуществляются следующие мероприятия, ведущие к решению поставленных задач:

1. Размещение информации о Проекте на сайте ОО, в сети Интернет.

2. Поисковая работа, установление связей со всеми 70-ми школами РФ: поиск ОО с номером семьдесят в сети Интернет, информационные письма в ОО, телефонная и видеосвязь, интернет-переписка с целью ознакомления с идеей Проекта, его целями и задачами, с условиями участия (исследовательские работы на тему «Эстафета Памяти: Великая Отечественная война», научно-методические публикации педагогов-новаторов о гражданско-патриотическом образовании молодежи, изготовление штендеров с портретом Героя Советского Союза, земляка, участника Великой Отечественной войны), обратная связь (ОО сообщают темы публикаций).

3. Согласование участия ОО с региональными министерствами образования. Рассылка информационных писем в региональные министерства образования с полной информацией о Проекте и его предполагаемых участниках.

4. Создание программы Слета 70-х школ с названиями секций научно-практической конференции и тематикой исследовательских работ. Исходя из полученной информации от ОО регионов, корректируется примерная программа слета, формируется программа научно-практической конференции с тематическими секциями и выступлениями приглашенных гостей.

5. Интернет-конференции и телемосты с 70-ми школами. Материальная база и современное оборудование СОШ № 70 делают возможным проведение телемостов с другими регионами. Они необходимы для первичного знакомства и установления непринужденного общения учеников, совместных мероприятий (например, заседание Школьного кабинета министров или иных органов самоуправления). Возможность выезда в другой регион имеет не каждый ребенок, и тогда реализация потребности в сотрудничестве происходит путем интернет-конференции, где большое количество учеников представляют результаты своей исследовательской и научной деятельности (например, заседание научного общества обучающихся).

6. Подготовка и рецензирование публикаций. На данном этапе происходит работа над публикациями, присланными из других регионов, определяются тезисы выступлений. Готовятся статьи, написанные учениками и педагогами СОШ № 70 по тематике Проекта. Производится рецензирование силами учителей русского языка ОО и преподавателей ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (по согласованию).

7. Публикация сборника научно-методических и исследовательских работ по патриотическому воспитанию «70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти (из опыта работы 70-х школ Российской Федерации)». Планируется выпустить 500 сборников для участников и гостей.

8. Слет «70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти».

1-й день. Торжественное открытие в Российской государственной библиотеке. Короткая (20 с) презентация всех прибывших делегаций позволила достичь понимания особого статуса России как державы и самой большой страны мира, почувствовать единство территорий и народов нашего Отечества. Сценарий открытия посвящен 70-летней годовщине Великой Победы и вкладу в празднование этой даты 70-х школ России. Представлен символ эстафеты Памяти, объяснена его символическая значимость в начале новой традиции. Затем состоялся флешмоб «Знаем, помним, гордимся!», на котором представители 70-х школ с фотографиями своих Героев образовали цифру 70 (на центральной площади города рядом с Тульским кремлем). Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в школьном музее и работа по секциям. День завершился экскурсиями в Ясную Поляну и по г. Туле (подготовленные экскурсии проводились на русском и английском языках волонтерами ОО).

2-й день. Велопробег «70/70». Научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое образование россиянина в поликультурном мире. 70 лет Великой Победы», где были представлены избранные работы учеников и учителей по тематическим секциям. Работы вошли в сборник «Лучшие практики патриотического воспитания. 70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти». На конференции этот сборник был презентован и вручен участникам и гостям мероприятия. Затем состоялась презентация работы поискового отряда «Мы». Отряд ведет работу в рамках международной программы «Академия детской дипломатии на пути к культуре мира» в течение 10 лет, сотрудничая с ОО России, Белоруссии, Украины, Абхазии, Италии, Чехии, Словении, Латвии, Польши. За это время СОШ № 70 выпустила 60 миротворцев, детей, участвующих в международных акциях, проектах, слетах. Презентация спортивно-туристского клуба «Ирбис» – рассказ об изучении малой Родины, экологическом образовании, об участии в походах различной сложности (от походов выходного дня до категорийных). Участники клуба осуществляют волонтерскую помощь Музею-усадьбе «Ясная Поляна» и его филиалам, разрабатывают и апробируют туристские маршруты по Тульской области, участвуют в областной программе «Великие путешественники» (в т. ч. в областной экспедиции по установке памятного знака С. Челюскину, 2013 г.). Совершали спортивные категорийные походы по заповедникам России: Кавказский биосферный государственный заповедник; заповедник в Липецкой области «Галичья гора»; Национальный парк Приэльбрусье; Архызский заповедник в Карачаево-Черкесии; Архангельская область – Соловецкие острова; Северная Карелия – Валаамские острова; Приполярный Урал – заповедник «Югыд ва». Ценность и значимость этих мероприятий заключается в познании Родины, ее охране, бережном отношении к ее богатствам и ресурсам.

Торжественное закрытие Проекта состоялось в главном здании Музея оружия. Акция «Святого Георгия, памяти ленту, протянем сквозь время на семьдесят метров!» связала людей разных поколений, объединенных одной целью, – сохранение исторической памяти. Участники выступили с инициативой создания Ассоциации 70-х школ России. Затем состоялась передача символа эстафеты Памяти школе № 71 г. Тулы.

9. Подведение итогов реализации Проекта, в т. ч. в СМИ регионального и федерального уровней. Все участвующие в Проекте по почте получили сертификаты участника. Состоялось тематическое заседание педагогического совета СОШ № 70 по

результатам реализации Проекта, на котором были определены пути дальнейшего сотрудничества с другими регионами в рамках Ассоциации 70-х школ. Планируется проведение региональной педагогической мастерской по итогам слета, т. к. СОШ № 70 является базовой площадкой по патриотическому воспитанию ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». Предусмотрены психологические мониторинги качественных изменений личности обучающихся городским центром психологической помощи «Преображение», чьей экспериментальной площадкой является СОШ № 70.

Календарный план
проекта

Количество методов реализации проекта не ограничено, основные мероприятия по реализации Проекта перечислены в таблице.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Количественные показатели реализации
Размещение информации о Проекте на сайте ОО, в сети Интернет, создание страниц в социальных сетях. Проведение мастер-класса по социальному проектированию	18– 28.02.2015	1 страница на сайте, 1 ссылка
Поисковая работа, установление связей со всеми 70-ми школами РФ. Информационные письма в ОО. Согласование условий для участия	12.02– 30.03.2015	84 региона, 84 информационных письма, 5 компьютеров, 5 волонтеров
Согласование участия ОО с региональными министерствами образования	1–6.04.2015	84 информационных письма, 5 компьютеров, 5 волонтеров
Создание программы Слета 70-х школ с названиями секций научно-практической конференции и тематикой исследовательских работ	10– 15.04.2015	100 экземпляров программ, 1 школьная типография
Размещение присланных статей на страницах Проекта. Обсуждение статей. Интернет-форум и телемосты с 70-ми школами	10– 31.03.2015	1 комплект оборудования для телемостов, 1 комплект оборудования для интернет-конференции, 85 регионов, 510 участников, 30 телемостов, 1 интернет-форум
Подготовка и рецензирование публикаций	1–14.04.2015	170 публикаций, 17 рецензентов
Публикация сборника научно-методических и исследовательских работ по патриотическому воспитанию «Лучшие практики патриотического воспитания. 70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти (из опыта работы 70-х школ Российской Федерации)»	15– 25.04.2015	134 экземпляра сборника, 1 школьная типография
Слет «70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти»:	6–7.05.2015	200 участников, 40 волонтеров, 2 экскурсии, 500 символов эстафеты Памяти, 120 тульских пряников, 210 фотоальбомов
1-й день • Торжественное открытие слета. • Встречи с ветеранами. Презентация сборника научно-методических и исследовательских работ «Лучшие практики патриотического воспитания. 70-е школы России – 70-летию Победы: эстафета Памяти (из опыта работы 70-х школ Российской Федерации)». • Флешмоб «Знаем, помним, гордимся!». • Экскурсии по Туле и в Ясную Поляну. • Битва хоров «Песни военных лет».	10:00 11:00 12:00 15:00–18:00 19:30	

Окончание таблицы

Мероприятие	Сроки	Количественные показатели реализации
<p>2-й день</p> <ul style="list-style-type: none"> • Велопробег по скуратовским поселкам (маршрут разработан на основе исследовательской работы обучающихся СОШ № 70 «Моя малая Родина на карте России». • Научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое образование россиянина в поликультурном мире. 70 лет Великой Победы». • Презентация поискового отряда «Мы» и спортивно-туристского клуба «Ирбис». • Торжественная церемония закрытия слета. • Передача символа эстафеты Памяти школе № 71 • Акция «Святого Георгия, памяти ленту, протянем сквозь время на семьдесят метров!». • Выставка фотографий по итогам Слета 	<p>10:00</p> <p>10:30</p> <p>12:30</p> <p>15:00</p> <p>17:00</p>	
9. Подведение итогов реализации Проекта, в т. ч. в СМИ регионального и федерального уровней	7–15.05.2015	6 публикаций, 3 журнала, 3 газеты, 1 педагогический совет, 1 региональная педагогическая мастерская, 3 мониторинга

Результаты

Количественные показатели:

- за пять месяцев реализации Проекта в его мероприятиях приняли участие 85 субъектов РФ, около 710 человек в возрасте до 30 лет;
- состоялось 3 телемоста и 3 интернет-конференции, 1 слет, 1 педагогический совет, 1 педагогическая мастерская;
- написано 168 информационных письма, отпечатано 100 экземпляров программ, 134 сборника, создано 170 ученических и педагогических работ. В 6 газетах и журналах будет опубликовано 6 статей;
- в проекте работали 40 волонтеров;
- выпущено 500 символов эстафеты Памяти, 120 тульских пряников, 210 фотоальбомов.

Качественные показатели

- проект способствует сохранению и возникновению новых значимых традиций в жизни молодых людей, что является средством консолидации и одновременно личностной идентификации граждан России;
- стимулирует публикационную активность обучающихся и педагогов в возрасте до 30 лет;
- обобщает опыт гражданско-патриотического воспитания и выявляет инновационные пути дальнейшей работы;
- расширяет границы информационных, исследовательских, культурологических, межличностных компетенций участников.

Эстафету Памяти примут 71-е школы России. Проект с каждым годом будет расширяться. Возможно создание Ассоциаций школ с одинаковой нумерацией в рамках расширенного долгосрочного проекта. Важно, чтобы празднование Великой Победы не забылось с годами, а воспринималось молодыми людьми как одно из важнейших событий не только истории, но и современности.

Мультиплика-
тивность

Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

По телефону
8 (495) 937-9082

В интернет-магазине
www.proflit.ru/edu

На почте
Воспользуйтесь каталогами
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

Годовые и полугодовые подписные индексы изданий

Издание	«Роспечать»		«Почта России»		«Пресса России»	
	год	полугодие	год	полугодие	год	полугодие
Комплект журналов «Образцовая школа»	80615	80614	16542	16540	94125	94124
Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	82999	81319	16689	99742	10291	44733
Журнал «Справочник заместителя директора школы»	81371	81366	73237	73236	88139	88138
Журнал «Справочник классного руководителя»	36423	36421	99350	99347	88032	88030
Журнал «Управление начальной школой»	47671	47670	84200	84191	88243	88242
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»	84294	80804	16690	12607	44906	44949
Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	20589	20588	63485	63484	87938	87937
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	47554	48889	84188	79909	88240	88175
Комплект журналов «Образцовый детский сад»	47687	81375	84181	73341	88250	88142
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	83638	83637	12516	12515	43667	38860
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	84295	80821	16687	12606	44908	44950
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	70439	84541	31408	24379	41265	43656
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	36906	36905	73485	99647	88141	88065
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	46115	37291	79429	10270	89070	88522

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах www.resobr.ru и www.menobr.ru

РАЗБИРАЕМ СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ

С.В. Чернов,
юрист-эксперт электронной системы «Образование»



Классное руководство

По каким педагогическим должностям может быть поручено классное руководство?

В соответствии с ч. 6 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Таким образом, содержание работы педагогических работников устанавливается в зависимости от занимаемой должности.

Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, установлены приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (далее – Приказ № 1601).

Согласно Приказу № 1601 педагогическим работникам устанавливаются:

- продолжительность рабочего времени;
- норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая является рабочим временем педагогических работников;
- норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая является нормируемой частью педагогической работы.

Для некоторых педагогических работников норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, установленная Приказом № 1601, включает в себя нормируемую и ненормируемую части. При этом нормируемая часть предусмотрена Приказом № 1601. Для других педагогических работников норма часов, указанная в приложении 1 к Приказу № 1601, является их фактическим

рабочим временем (работники не имеют ненормированной части рабочего времени).

Другая педагогическая работа входит в ненормированную часть и таким образом может быть поручена только тем работникам, по должностям которых установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, которая является нормируемой частью педагогической работы.

В соответствии с п. 2.8 приложения 1 к Приказу № 1601 за норму часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников, перечисленных в подп. 2.8.1 и 2.8.2, принимается норма часов учебной (преподавательской) работы, являющаяся нормируемой частью их педагогической работы.

Таким образом, только по указанным в данных пунктах должностям может быть установлена ненормируемая часть педагогической работы (другая педагогическая работа). Работники, не указанные в данных пунктах, не выполняют другую педагогическую работу.

Согласно п. 2.3 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утв. приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69, выполнение дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.), входит в другую педагогическую работу.

Следовательно, классное руководство может быть поручено только тем работникам, у которых педагогическая работа разделена на нормируемую и ненормируемую (другая педагогическая работа) части.

Нормируемая часть рабочего времени работников общего образования предусмотрена в подп. 2.8.1 приложения 1 к Приказу № 1601 и устанавливается в размере 18 часов в неделю следующим работникам:

- учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в т. ч. адаптированным);
- преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, физической культуры и спорта;
- педагогам дополнительного образования и старшим педагогам дополнительного образования;
- тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта;
- учителям иностранного языка дошкольных образовательных организаций.

РАСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО

И.В. Штанько,

канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», почетный работник общего образования РФ



Методы арт-терапии в преодолении эмоционального выгорания педагогов

Задавали ли вы себе вопрос, когда были последний раз в театре, на концерте, выставке, в музее музыкального или изобразительного искусства? Постоянная занятость мешает нам расслабиться и полноценно отдохнуть от забот о семье, работе, учениках. Это приводит к «функциональному» в заданном режиме жизни, механическому выполнению работы.

При этом педагогу нужно быть терпеливым, заботливым, отзывчивым, готовым выслушать и ребенка, и родителей, помочь ненавязчивым советом, он должен поддерживать психологический комфорт и эмоциональное благополучие в классе.

Педагогическая деятельность сродни актерско-режиссерской деятельности. Педагог создает «сценарии» учебных занятий, мероприятий дня, занятий, игр, является ведущим, вместе с детьми проживает «завязку», «кульминацию» и «развязку». Учитель ежедневно находится в режиме высокой напряженности. Со временем это приводит к эмоциональному истощению, которое ощущается как эмоциональное перенапряжение, истощенность ресурсов.

Как восполнить их? Где черпать силы? Конечно же, в искусстве. Оно возбуждает чувства, рождая гамму эмоций, углубляет наши чувства. Поэзия, музыка, театр, шедевры изобразительного и декоративно-прикладного искусства порождают различные виды эмоций, а от того, какое настроение они создадут, будет зависеть ваше состояние в дальнейшем.

Настоящий художник, поэт, композитор обладает энергией, способной поднять у слушателя и зрителя внезапный шторм эмоций и мыслей.

Только человек может испытывать катарсис – очищение души под влиянием музыки, сценической трагедии или литературного произведения и т. д.

Аристотель связывал катарсис с очищением человеческой души от накопившейся в ней скверны в виде отрицательной информации, ощущений и эмоций, вызывающих аффекты.

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о применимости понятия «катарсис» к разным видам искусства: «...Никакой другой термин из употреблявшихся до сих пор в психологии не выражает с такой полнотой и ясностью того центрального для эстетической реакции факта, что мучительные и неприятные аффекты подвергаются некоторому разряду, уничтожению, превращению в противоположные и что эстетическая реакция как таковая в сущности сводится к сложному превращению чувств»

Древние трактаты рассказывают, что еще в третьем веке до нашей эры в Парфянском царстве был выстроен специальный музыкально-медицинский центр, в котором музыкой лечили от тоски и душевных переживаний.

Язык искусства: красок, форм, линий, звуков и образов, позволяет выразить то, что сложно сказать словами, пробудить скрытую энергию, развить спонтанность и эмоциональность.

Исследования современных ученых, психологов показывают, что чтение художественной литературы, прослушивание музыки, посещение спектаклей, выставок произведений изобразительного искусства компенсируют ощущение тревоги, благодаря чему и достигается эмоциональный комфорт.

Искусство как бы совмещает в себе два противоположных мира: мир фантазии и реальности. Часто тайные желания, подсознательные чувства и эмоции более легко изложить в творчестве, чем выразить в словесной форме.

В данной статье искусство рассматривается как источник, способный вызвать эстетические эмоции, воздействовать на регуляцию эмоционального напряжения и производить профилактику эмоционального выгорания педагога.

В последнее время большую популярность приобретают арт-терапевтические техники. Они эффективны в исследовании и преодолении кризисных ситуаций и являются естественной формой коррекции эмоционального состояния, которой можно пользоваться для снятия накопленного психического напряжения.

Арт-терапия – достаточно новое направление, но с уже хорошо разработанной технологией коррекции эмоционального состояния. Техники ее разнообразны: анимационная терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, песочная терапия, работа с глиной, сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия и т. д.

Творчество, как ребенка, так и взрослого, реализованное в процессе арт-терапии, дает возможность выразить и воспроизвести внутренние чувства, переживания, сомнения, конфликты и надежды в символической форме.

Рассмотрим несколько техник арт-терапии, которые можно использовать в качестве профилактики эмоционального выгорания (индивидуально или в форме групповой работы с другими педагогами).

«Ассоциативная зарисовка»

Ассоциативная зарисовка представляет собой устный рассказ, рисунок, мелодию, танец – миниатюру образа действительности, возникшего настроения, впечатления, чувств, вызванных определенной темой. Своеобразие и отличие ассоциативных зарисовок от обычных рассказов, картин и др. законченных произведений искусств в том, что они являются коротким ярким эмоциональным выбросом впечатлений, чувств и эмоций. Это образ, который возник в ассоциациях во время творческого побуждения.

Подобные зарисовки выполняются цветом (в живописи), в музыкальных этюдах, с использованием различных музыкальных или шумовых инструментов, и ритмопластических этюдов при помощи пластики тела и т. д. Тематикой зарисовок могут быть образы природы, животных, человека, настроения.

Предлагаем примерную тематику зарисовок: «Мамины глаза», «Бабушкины руки», «Гроза», «Мой щенок», «Осенний лист», «Снежинка», «Перед грозой», «Шторм».

Данная методика позволяет вызвать у педагогов яркое воспоминание, пережить его и передать эти ощущения другим, используя средства выразительности различных видов искусств.

Музыкотерапия – метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. В процессе восприятия специально подобранных музыкальных произведений или их фрагментов происходит одновременное влияние акустических волн, организованных в музыкальную структуру на психоэмоциональную, духовную сферу человека.

Есть музыкальные произведения, которые расслабляют человека, а есть – которые тонизируют и бодрят.

«Рисуем музыку словами и красками»

Педагогам дается для прослушивания музыкальное произведение. Для начала можно взять любую миниатюру из альбома П.И. Чайковского «Времена года», затем какое-либо малоизвестное произведение. Желательно подбирать музыкальные произведения, различные по характеру. Задания можно варьировать:

1. Подобрать ключевые слова к характеру музыки (3–5 слов).
2. Сочинить сказку об услышанном.
3. Нарисовать иллюстрацию к произведению, используя любые изобразительные материалы (гуашь, карандаш, акварель и т. д.).

Данная методика позволяет в зависимости от характера произведения снять напряжение или повысить тонус организма, а результаты воздействия можно увидеть в подобранных ключевых словах и рисунках.

Ораторское мастерство – искусство увлечь своей речью публику, умение говорить так, чтобы выступление запомнилось, принесло радость общения со слушателями и удовлетворение.

Очень часто педагоги сталкиваются с проблемой публичного выступления на семинарах, конференциях, открытых занятиях. Для того чтобы снять зажатость

мышц, расслабиться и придать себе уверенности при выступлении, можно использовать некоторые техники, разработанные для актеров.

«Тональная палитра»

Предлагается поэтический фрагмент глашатая из сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок».

*Гости! Лавки отпирайте,
Покупайте, продавайте.
А надсмотрщикам сидеть
Подле лавок и смотреть,
Чтобы не было содому,
Ни давежа, ни погрому,
И чтобы купецкий род
Не обманывал народ!*

Задания:

1. Произнести текст громко, чуть растягивая ударные гласные, делая ударение на каждое слово, на широком активном дыхании, поднеся сложенные ладони как рупор. Задача – привлечь внимание.

2. Произнести текст с использованием эффекта «эхо», как будто вы делаете посыл на опушке леса. Каждая гласная протяжная, распевная. Необходимо правильно брать дыхание после каждой строчки.

3. Задание усложняется. Произнести каждую фразу стихотворного отрывка так, чтобы она выражала:

- насмешку;
- безудержное веселье;
- большую печаль;
- угрозу;
- страх;
- разочарование;
- удивление;
- упрек;
- панический ужас;
- усталость.

Еще одна техника арт-терапии – **социодрама**. Это ролевая игра, в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для педагога личностными проблемами.

Исследования в области социодрамы подтверждают связь между психодраматическим разыгрыванием ролей и изменением поведения, отношений, установок, эмоционального реагирования. Факторами положительно воздействующими на изменение установок под влиянием психодраматического разыгрывания ролей, являются свободный выбор участия в социодраме, появление возможности внести в игру собственные импровизации; получение положительного подкрепления по окончании действия.

«Сочини и разыграй историю»

Педагоги делятся на три подгруппы, им даются карточки с парами слов, обозначающих предметы, явления и т. д., совершенно несвязанных между собой. Задание – сочинить историю в разных жанрах, связав эти слова и разыграть ее. Предлагаются атрибуты кукольного, настольного театра и др. театров.

Стол – радуга (сочинить и разыграть романтическую историю).

Кирпич – дождь (сочинить и разыграть трагедию).

Птенчик – подъемный кран (сочинить поучительную историю).

В настоящее время наблюдается устойчивый интерес к использованию техник и методов **изотерапии** как для исследования психологических проблем, так и в работе по их коррекции.

Рисование – это творческий процесс, позволяющий ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

«Мои страхи»

Чувство страха присуще любому человеку. Исследования показывают, что на первом месте у большинства людей чаще всего стоит страх за себя, за здоровье и жизнь своих близких, страх войны, боли, неизлечимого заболевания, опасения потерять работу и боязнь за будущее. Когда страх берет над человеком власть – это приводит его к дезадаптации, мешает полноценно функционировать в обществе, снижает возможности самореализации.

Предлагаем при помощи кисти и гуаши на листе бумаги изобразить свой страх. Это не обязательно должен быть образ. Изображение может быть в виде бесформенных пятен, геометрических или растительных форм, животного и т. д. По окончании работы необходимо прокомментировать свою работу и выбрать один из вариантов:

1. Разорвать рисунок и выбросить в мусорное ведро.
2. Превратить рисунок в смешной, пририсовав забавные детали.

Цель: коррекция страхов, снятие напряжения, расширение творческого воображения.

«Времена года»

Данная техника позволяет педагогу соотносить себя с различными временами года по своему архетипу или настроению. Цвет используется как средство выражения настроения и состояния педагога. Выполняя данное упражнение педагог не должен думать о точном изображении образов природы в различное время года, он волен только, используя кисть, цвет и различные живописные техники («кляксографию», «монотипию», «вливание», «сухую кисть», «по мокрому») изобразить на листе общее настроение времени года.

После выполнения работы педагог комментирует рисунок и обосновывает цветовую палитру, которую он использовал.

«Пластилинография»

При помощи мягкой цветной пластилиновой массы нужно пальцами на картонной плоскости изобразить сказочную птицу и придумать ей название. Тема изображения может меняться.

Цель: снятие напряжения, тактильная стимуляция, включение воображения.

Хорошо известный всем педагогам метод **сказкотерапии** может являться комплексным и объединять другие методы. Метод сказочной **песочной терапии** как один из вариантов сказкотерапии позволяет эффективно решать задачи диагностирования эмоционального состояния и коррекции отдельных поведенческих реакций.

Благодаря методу песочной терапии педагог оказывается способным взглянуть на любую ситуацию со стороны и прямо на месте совершить те перемены, которые ему бы хотелось увидеть, а также прочувствовать результат этих перемен. Подобные переживания сложно смоделировать в жизни, а в психологической песочнице возможно все, даже путешествия в пространстве и времени. Можно с легкостью моделировать будущее, проиграть свое прошлое или совершить путешествие в совершенно другую фантастическую реальность и вынести из него ценные знания и навыки.

Специалист, который проводит такие занятия, должен быть хорошо подготовлен: владеть технологией разработки психологических и педагогических сказок, мастерством интерпретации сказочных песочных картин, научиться присоединению к педагогу и следованию за ним в его волшебном путешествии по внутреннему миру.

Известный петербургский психотерапевт А.В. Гнездилов, обсуждая вопрос о профессиональном выгорании, пишет: «Стремление к профессиональному совершенствованию, внимание к собственным эстетическим запросам, постоянное сознание необходимости делать добро будут способствовать созданию той атмосферы, в которой возможно купирование многих стрессовых реакций».

РАБОТАЕМ С КЛАССОМ

О.М. Белозерова,

учитель физики, руководитель пилотного проекта по организации профильного обучения ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» МГУПС (МИИТ), гимназия



Профессиональная ориентация обучающихся в рамках сотрудничества с вузами

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России.

Рыночные отношения предполагают подготовку компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. В связи с этим профориентация детей и молодежи является проблемой не только педагогической, но и общественной. Необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъектными устремлениями молодежи.

В последние годы развитие профессиональной ориентации в России шло в направлении углубления личностной (психологической) и расширения информационной составляющей. Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного самоопределения.

*Пилотный проект
по организации
профильного
обучения*

Правительством Москвы принято постановление от 28.08.2013 № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы» (в ред. постановления Правительства Москвы от 16.12.2014 № 760-ПП).

С 1 сентября 2013 г. Департамент образования города Москвы совместно с федеральными государственными образовательными организациями высшего образования начал реализацию пилотного проекта. В его рамках в структуре вузов открываются профильные классы, в которых старшеклассники кроме изучения профильных и непрофильных предметов, входящих в учебный план школы, изучают специальные курсы и дисциплины, соответствующие профилю и направлению вуза, занимаются практическими работами в специальных лабораториях вуза, выполняют под руководством преподавателей учебно-исследовательские проекты, участвуют в научных студенческих объединениях.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» МГУПС (МИИТ), гимназия (далее – гимназия МИИТ) осуществляют непрерывность и преемственность образования от детского сада до студенческой скамьи. Выпускники гимназии плавно переходят в студенты ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» МГУПС (МИИТ) (далее – МГУПС).

Этому служат связи с МГУПС, Всероссийским научно-исследовательским институтом железнодорожного транспорта (далее – ВНИИЖТ), ОАО «Российские железные дороги». Уровень подготовки обучающихся гимназии позволяет поступать в ведущие вузы города Москвы и успешно обучаться в них.

С 2013 г. 10–11-е классы гимназии МИИТ участвуют в пилотном проекте по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы.

Цели пилотного проекта по организации профильного обучения:

1. Удовлетворение потребности профессионально определившихся старшеклассников в профильном обучении.
2. Расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в вузе старшеклассников.
3. Обеспечение единого образовательного пространства учебной и внеурочной деятельности школьников.
4. Обеспечение психологической готовности школьников к обучению в высшем учебном заведении.

Задачи: создать гимназистам условия для изучения специальных курсов и дисциплин, соответствующих профилю и направлению МГУПС, для занятий учебно-исследовательскими проектами, участия в научных студенческих объединениях, олимпиадах и конкурсах различного уровня, развития технической, социально-экономической и гуманитарной направленности, подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

*Цели и задачи
пилотного
проекта*

Перечень нововведений в гимназии МИИТ:

1. Проведение зачисления в 10-й класс с учетом портфолио.
2. Ориентация результатов обучения на требования вузов.
3. Переход в содержании образования на компетентностный подход.
4. Переход на преподавание предметов на базовом и профильном уровнях, введение элективных курсов, семинаров, лабораторных практикумов, лекций совместно с МГУПС.
5. Участие в конкурсах, проектах, неделях науки, проводимых на базе МГУПС на русском и иностранных языках.
6. Обучение подростков способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, заданий и т. д.).
7. Обучение способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.
8. Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, дистанционному обучению.
9. Разработка и введение школьных учебных планов профильного обучения.
10. Введение программ элективных профильных курсов.
11. Переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса.
12. Переход к личностно ориентированным технологиям, учитывающим возрастные особенности обучающихся старшего возраста: вариативность, предоставление права выбора, увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности школьников за результаты обучения: использование технологии проектов, исследовательских методов обучения и т. д.
13. Переход от оценки учителя к оцениванию с помощью портфолио.
14. Создание программ и освоение новых учебников.

Введение новых программ урочного и внеурочного обучения:

1. Поурочное календарно-тематическое планирование по профильным предметам в профильных 10–11-х классах.
2. Планирование элективных курсов в профильных классах.
3. Планирование совместных семинаров на базе МГУПС.
4. Участие в университетских субботах в соответствии с выбранным профилем.
5. Планирование курсов довузовской подготовки.
6. Создание совместных проектов, участие в конкурсах и неделях науки в МГУПС.
7. Привлечение преподавателей МГУПС для проведения лекций углубленного содержания для школьников 10–11-х классов.
8. Проведение лабораторных практикумов на базе университета.
9. Участие в дистанционном обучении, организованном преподавателями вуза для школьников.
10. Участие в межвузовской олимпиаде по математике, олимпиаде «Паруса надежды» по математике и физике, инженерной олимпиаде для школьников в университете.
11. Участие в дне открытых дверей в МГУПС.

12. Участие в региональных и международных научно-практических конференциях старшеклассников на иностранных языках, олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам и предметам гуманитарного цикла.

13. Участие в международном проекте «Культура, искусство и театр в Италии и России».

14. Сотрудничество со структурным подразделением МГУПС – институтом международного образования.

15. Участие в российско-германском проекте «Железнодорожный моделизм».

Совместные мероприятия с преподавателями МГУПС:

1. Семинары по физике в доме физики МГУПС.

2. Занятия в физико-математической школе в доме физики МГУПС.

3. Лабораторный практикум в лабораториях МГУПС.

4. Совместные курсы преподавателей МГУПС в доме физики с учителями гимназии МИИТ.

5. Занятия в физико-математической школе в гимназии МИИТ.

Летняя профильная школа. Ее основная цель – повышение общей и профессиональной культуры обучающихся, подготовка к научной и проектной деятельности, а также к поступлению в вузы на технические и экономические специальности согласно профилю, повышение уровня языковой подготовки по английскому языку.

Задачи школы:

- развивать у обучающихся интерес к современной науке и представление о специфике научной работы;
- создать условия для интеллектуального развития школьников;
- решать нестандартные задачи;
- развить способности к использованию английского языка как инструмента общения в сфере международного бизнеса, торговли, технических дисциплин;
- формировать умения и навыки поиска и систематизации информации.

Методическая концепция занятий состоит в сочетании изучения нового, углубленного материала с решением тщательно подобранных серий задач, развивающих творческие способности обучающихся и позволяющих закреплять пройденный материал.

Занятия в летней школе для 10-х профильных классов посвящены решению олимпиадных задач и базовых задач единого государственного экзамена по математике и физике, обществознанию, английскому языку. Темы занятий соответствуют школьной программе, углубляют и расширяют их.

В результате работы по внедрению пилотного проекта в гимназии МИИТ были решены следующие задачи:

1. Расширены условия для изучения специальных курсов и модулей, соответствующих профилю и направлению МГУПС.

2. Созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

3. Выделены дополнительные часы для занятий учебно-исследовательскими проектами, что привело к росту числа победителей и призеров конкурсов научно-исследовательских и проектных работ обучающихся различного уровня, включая конкурсы для студентов и аспирантов.

4. Для гимназистов появилась возможность принимать участие в студенческих научных объединениях, олимпиадах и конкурсах университетского уровня, для развития технической, социально-экономической и гуманитарной направленности.

5. Расширилась возможность социализации обучающихся, обеспечена преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно идет подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

6. Помимо 10–11-х классов к профориентации были активно подключены обучающиеся 8–9-х классов, что послужило предпрофильной подготовкой для средней ступени.

Достигнутые цели:

1. Удовлетворены потребности профессионально определившихся старшеклассников в профильном обучении за счет увеличения часов по профильным предметам и увеличения количества элективных курсов.

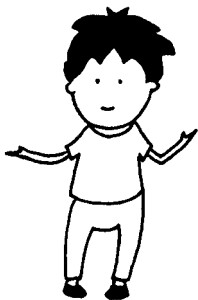
2. Расширен спектр профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в вузе старшеклассников (лекции преподавателей МИИТ, кружки, практикумы, семинары на базе лекционных аудиторий и лабораторий МИИТ).

3. Обеспечено единое образовательное пространство учебной и внеурочной деятельности школьников.

4. 100% поступивших в вузы выпускников в соответствии с выбранным предпрофильным обучением.

Особое внимание уделялось навигации в мире профессий и проектной деятельности (согласно требованиям государственных образовательных стандартов выпускник должен быть готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность).

В качестве одной из основных на следующий учебный год ставится задача ранней профилизации и подготовки к осознанному выбору предметов по выбору в 8–9-х классах и профилю в старшей школе, формирование компетенций выбора в практико-ориентированной образовательной среде.



ОРГАНИЗУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.В. Галимова,

*воспитатель группы продленного дня НОУ
«Общеобразовательная средняя школа № 23 «Менеджер»»,
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

Классный час «Телевизор и компьютер как источники информации»

*Для обучающихся 3-х классов, в рамках тематической недели,
посвященной Дню информации*

Цель: осведомление об источниках информации, информационном обмене.

Задачи:

- сформировать представление о процессе информационного обмена и механизмах действия информационных связей в природе, обществе, технических системах;
- назначении компьютерных сетей, принципах их образования, о роли и месте Интернета в обществе;
- ознакомить обучающихся с ролью и местом в жизни общества средств массовой информации (далее – СМИ) в общем, и телевидения, в частности.

Формируемые универсальные учебные действия:

- личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, уважительного отношения к иному мнению;
- регулятивные: умение обучающегося планировать свою деятельность под руководством учителя и одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- познавательные: давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, использовать полученные знания для коллективного результата;
- коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками при определении целей и задач, функций участников, способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Приветствие,
рассказ
об источниках
информации

Ход проведения

Добрый день! Сегодня мы поговорим об источниках информации вокруг нас. Жизнь человека всегда была связана с обменом информацией. Разговаривая, мы доносим ее друг до друга. В африканских джунглях в старину важные новости передавались от одного племени к другому барабанным боем. С этой же целью отправлялись в путь гонцы с письмами. Была придумана флажковая азбука и азбука Морзе, которые и сегодня используют моряки. Люди создали много различных устройств для быстрой передачи информации: телеграф, телефон, радио, телевизор, компьютер и др.

В процессе транслирования информации всегда есть две стороны: тот, кто передает информацию – источник, и тот, кто ее получает – приемник.

Например, объясняя урок, учитель передает информацию ученикам. В этом случае учитель – источник информации, а ученики – приемники.

Еще тысячи лет назад возникла необходимость хранить сведения о способах охоты, рыбной ловли, земледелия. Для этого люди использовали рисунки. По рисункам на стенах пещер сегодня мы узнаем, как жили древние люди.

Существует много способов хранения информации: книгопечатание, фотографирование, запись на кассету и др. Компьютер использует информацию, записанную на диск. Диск – это информационный носитель.

А теперь попробуем ответить на вопросы:

- Как вы думаете, что такое СМИ? *(СМИ – это средства массовой информации. Источники информации для большого количества людей.)*
- Что к ним можно отнести? *(Радио, телевидение, пресса, Интернет.)*
- Можете ли вы назвать СМИ, предназначенные специально для детей? *(Детские газеты, детские журналы, детские телевизионные передачи.)*
- Приведите конкретные примеры тех, которыми вы пользуетесь.
- Какие возможности открывают СМИ? *(Это способ узнать о событиях в разных точках мира, получить ответы на вопросы по истории, географии и др.)*

О каком источнике информации говорится в загадке?

Живет в нем вся вселенная,
А вещь обыкновенная. *(Телевизор.)*

Почему телевизор – источник информации?

Телевизор – электронное устройство для приема и отображения изображения и звука, передаваемых по беспроводным каналам.

Идея передачи изображения на расстоянии существовала с глубокой древности, находя отображение в мифах и сказаниях (например, «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»), однако теоретическая и техническая база для создания подобного устройства появились лишь в конце XIX века, после создания радио.

В наши дни трудно найти людей, ни разу не смотревших телевизор. Как же он появился и как устроен? Давайте в этом разберемся.

У первых телевизоров был крошечный экранчик. Чтобы разглядеть изображение приходилось использовать увеличительное стекло, «картинка» была черно-белой и нечеткой (телевидение в шутку называли «еле-видение»). Но наука не стояла на месте. Со временем экраны становились все больше и ярче.

Первые
телевизоры



25 июля 1907 г. профессор Петербургского технологического института

Борис Львович Розинг подал заявку на изобретение «Способа электрической передачи изображений на расстояния».

Самой главной деталью телевизора был кинескоп. В нем находилась пушка, да не простая, а электронная! Она стреляла электронами («кусочками» электричества) по приказу особых сигналов в телеэкран, покрытый специальным веществом, он от удара электрона начинал светиться. Так на телеэкране вспыхивало множество точек, из которых и получалась телевизионная «картинка».

Откуда берутся телесигналы? Телекамера своим «глазом» – объективом как бы фотографирует то, что видит. «Фото» разбивается на отдельные точки, которые и передаются невидимыми и неслышными человеку радиоволнами с телевизионной башни.

Телебашня нужна, чтобы беззвучный голос сигнала мог «докричаться» до самых дальних мест. Но даже с самой высокой башни нельзя посылать сигналы для всей Земли. Поэтому телевидение вышло в Космос и ведется со спутников. Первую телебашню в России построили в Москве, на Шаболовке. Останкинскую башню построили в 1967 г., и она – одна из самых высоких в мире! То, что «говорит и показывает Москва», видно и слышно почти по всей стране и даже кое-где за границей.

В начале XXI в. стали массово производиться телевизоры с жидкокристаллическими и плазменными экранами благодаря стремительному удешевлению неуклонно вытесняющие традиционные кинескопные. Размер экрана современных бытовых телевизоров может достигать до нескольких метров.

Посмотрим, какие же были первые телевизоры, как они выглядели.

Показ слайдов, на которых представлены виды телевизоров (появление и совершенствование телевизоров – с прошлого века до наших дней).

Нужно помнить, что просмотр телевизора оказывает большую нагрузку на глаза. Давайте проведем гимнастику для глаз, чтобы научиться снимать усталость.

1. Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы (на счет 1–4) широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль (1–6). Повторить 2–3 раза.

2. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх – вправо – вниз – влево и в обратную сторону: вверх – влево – вниз – вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6.

3. Голова неподвижна, перевести взгляд вверх с фиксацией (на счет 1–4), далее прямо (1–6). Аналогичным образом вниз – прямо, вправо – прямо, влево – прямо. Прodelать движение на диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1–6.

О каком источнике информации говорится в загадке?

Что за чудо-агрегат
Может делать все подряд –
Петь, играть, читать, считать,
Самым лучшим другом стать? (*Компьютер.*)

Можно ли считать компьютер источником информации? Для чего он нужен?

Первые счетные машины появились еще в Средние века, но «думать» прабабушки современных компьютеров – электронно-вычислительные машины (ЭВМ) – научились только в прошлом веке. Их электрические «мозги» занимали несколько комнат. Сейчас они умещаются на ладошке.

Показ слайдов, на которых представлены виды компьютеров (появление и совершенствование компьютеров – с прошлого века до наших дней).

Гимнастика
для глаз

Первые
компьютеры

Сначала компьютеры только помогали быстро и точно считать. Но постепенно освоили и другие профессии, научившись сочинять стихи и писать музыку, рисовать и играть в шахматы.

Какими бы умными ни были компьютеры, но все-таки без придуманных человеком программ работать они не могут. Программа – это особое задание с указанием, что, когда и как нужно делать. А иногда компьютеры болеют «вирусами» – неправильными или вредными программами, и их приходится «лечить».

Что такое компьютерная сеть? (*Объединение нескольких компьютеров с целью совместного использования.*)

Компьютерные сети бывают локальные и глобальные.

Локальные обычно находятся в одном здании. Например, такая сеть есть в нашей школе. Она связывает компьютеры в кабинете директора, завуча, библиотеकारя, секретаря и кабинет информатики. Иногда друзья, которые живут в одном доме, создают такую сеть, чтобы обмениваться играми, программами и просто общаться. Глобальные сети выходят далеко за пределы города, страны, в глобальных сетях общается весь мир.

Какие глобальные сети вы знаете? (*Интернет.*)

Интернет – это самый современный источник информации. Он действует быстро. Письмо, отправленное по электронной почте в нашем городе, попадет в любую точку земного шара через 1 минуту. Вы можете осуществить путешествие по музеям мира, сидя возле компьютера, воспользоваться фондом библиотек разных стран, найти полезные образовательные программы, посмотреть новые мультфильмы.

Интернет – удобная справочная система, позволяющая быстро получить нужные сведения. Для этого в Интернете есть разные сайты.

Сайт можно сравнить с книгой в библиотеке.

Есть сайты, созданные специально для детей: «Киндер», «Раскраска», «Солнышко», «Теремок». Их можно найти по электронному адресу или по названию сайта в строке поиска.

Но не вся информация в Интернете полезна, ведь ее помещают сюда разные люди. Качество, правдивость информации зависит от воспитанности, образованности человека. Есть такая пословица: «Доверяй, но проверяй». Проверить сведения пользователь должен сам.

5. Рефлексия

Закончите фразу:

- Источником информации могут быть: *газеты, журналы, телевизор, компьютер, сеть Интернет.*
- Приемником информации могут быть: *человек, животные, птицы.*
- Приемником знаковой информации может быть *только человек.*
- Чтобы передать информацию, ее представляют в удобном для передачи виде: *текста, рисунка, схемы, чисел, звуков.*

Подведем итоги:

- Какие СМИ вы знаете?
- Можно ли считать телевизор источником информации?
- Кто изобрел первый телевизор?
- Можно ли считать компьютер источником информации?
- Можно ли безоговорочно доверять сведениям, опубликованным в Интернете?

Оформите подписку на журнал в альтернативном агентстве вашего города

Москва

и Московская область

- ООО «Дельта пост»,
8 (916) 012-2996
- ОАО «АРЗИ»,
8 (495) 680-8365, 680-9401, 680-8987
- ООО «Урал-Пресс»,
8 (495) 789-8636, доб. 3105
- ООО «Один-2», 8 (496) 573-9991

г. Астрахань

- ООО «Пресс-Юг»,
8 (8512) 39-2208

г. Барнаул

- ООО «Центр Поддержки Бухгалтеров»,
8 (961) 994-2277, 8 (3852) 22-3839, 50-1544

г. Благовещенск

- ИП Журавлев А.Н.,
8 (4162) 21-2601
- ООО «Бизнес ИТ Решения»,
8 (4162) 54-2987

г. Великий Новгород

- ООО «НовБизнес»,
8 (8162) 33-8827, 55-2292

г. Ижевск

- ОАО «Информпечать»,
8 (3412) 77-0995, 8 (951) 219-8748
- ООО «Информационная компания Удмуртии»,
8 (3412) 65-5675

г. Иркутск

- ЗАО «Центр финансово-экономической информации»,
8 (3952) 25-0123, 25-0122, 25-0121

г. Йошкар-Ола

- ИП Прозоров А.В.,
8 (8362) 38-3741

г. Калининград

- ИП Юрина А.З.,
8 (4012) 99-1808, 99-1942
- ООО «Пресса-Подписка»,
8 (4012) 53-5081, 46-0273

г. Киров

- ООО «Деловая Пресса»,
8 (8332) 37-7211

г. Красноярск

- ООО «Фирма АЛЗАР»,
8 (391) 274-2282, 291-3182

г. Нижний Новгород

- ООО «Пресс-Центр»,
8 (831) 412-0313, 465-7094

г. Новокузнецк

- ИП Жданова В.Ю., 8 (3843) 72-1921
- ИП Макеева Л.В., 8 (3843) 72-9031

г. Омск

- ООО «Рекламное агентство "Триэс"», 8 (3812) 39-9082
- ООО «Регионпресс»,
8 (3812) 37-1292, 28-8137

г. Пермь

- ООО «ПРЕССА-ЛЮКС»,
8 (342) 271-4208, 278-6776, 282-4886

г. Псков

- ЗАО «Печать Плюс»,
8 (8112) 66-9194, 66-1879

г. Рязань

- ООО «Дом Прессы»,
8 (4912) 25-7542
- ИП Рябыш Р.И., 8 (4912) 24-9383
- ООО «Пром С», 8 (4912) 99-2600,
46-0404

г. Самара

- ЗАО «Печать»,
8 (846) 276-3349, 979-6545

г. Санкт-Петербург

- ООО «Прессинформ Сервис»,
8 (812) 786-5829

г. Саранск

- ООО «Центр Деловой Прессы»,
8 (8342) 27-0238, 22-2330

г. Саратов

- ООО «Орикон-Пресс АДИ»,
8 (8452) 52-4436, 33-8990
- ООО «Пресс-Сервис»,
8 (8452) 47-6431

г. Симферополь

- ООО «Саммит-Крым»,
8 (0652) 70-0617, 51-6355, 51-6356

г. Стерлитамак

- ООО «Стерлитамак-печать»,
8 (3473) 25-5235, 25-3250

с. Таврово,

Белгородская обл.

- ООО «Информационные решения»,
8 (4722) 29-3143

г. Тольятти

- ООО «ТЕХНО-ВА НВФ»,
8 (8482) 73-2601, 70-2975
- ООО «АДП-Информ»,
8 (8482) 66-4934, 68-1153

г. Тула

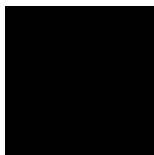
- ООО «МШК-Тула»,
8 (4872) 36-4688, 30-4045

г. Тюмень

- ООО «Деловая Пресса»,
8 (3452) 67-2419, 69-6750
- ООО «Медиацентр "Виктория-пресс"»,
8 (3452) 67-3635, 67-3634

г. Ярославль

- ООО «Лайк-Пресс»,
8 (4852) 68-1281, 68-1282



РАБОТАЕМ С ДОКУМЕНТАМИ



Рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями участников образовательных отношений по вопросу перегрузки учащихся в ходе освоения основных общеобразовательных программ письмом от 18.06.2015 № НТ-670/08 направило методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ)

образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов*.

При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее – домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы**.

В целях недопущения перегрузки рекомендуется организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания учащимися в части содержания, объема, форм и его периодичности.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.); день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

* Пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ.

** Часть 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

При организации выполнения домашнего задания учащимися в образовательной организации педагогические работники также должны учитывать рекомендации СанПиН:

- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 часа, в 4–5-х классах – 2 часа, в 6–8-х классах – 2,5 часа, в 9–11-х классах – до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день*;
- начинать самоподготовку целесообразно в 15–16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности;
- предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1–2 минуты**.

Также рекомендуем организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания вне образовательной организации.

Кроме того, для осуществления контроля внутри образовательной организации может быть применен встроенный в системы ведения электронных журналов инструмент учета объема домашних заданий, фиксирующий предполагаемое время выполнения каждого задания и отражающий его суммарное значение. В случае необходимости, на основе полученной информации администрацией образовательной организации должны быть приняты меры по его оптимизации.

* Приложение 3 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (далее – СанПиН).

** Приложение 6 «Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня» СанПиН.

ФЕСТИВАЛИ, КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ

Олимпиада начинается в школе

Конкурс на лучшую школу, развивающую физическую культуру и спорт

В сентябре 2015 года стартовал открытый публичный Всероссийский конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» (далее – Конкурс).

Конкурс проводится в целях активизации деятельности общеобразовательных организаций (далее – ОО) по развитию физической культуры и спорта, выявления ОО, достигших высоких результатов в физкультурно-спортивном воспитании и олимпийском движении обучающихся, а также

осуществления культурно-просветительской и образовательной деятельности по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО).

Общее руководство Конкурсом осуществляет Минобрнауки России. Непосредственное проведение I и II этапов Конкурса – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Проведение III этапа возлагается на федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (далее – ФГБУ «ФЦОМОФВ»).

Для подготовки и проведения муниципального и регионального этапа Конкурса, определения победителей создаются конкурсные комиссии на уровне субъектов Российской Федерации (далее – Конкурсная комиссия регионального этапа).

Для проведения всероссийского этапа Конкурса Минобрнауки России создает конкурсную комиссию (далее – конкурсная комиссия всероссийского этапа).

В Конкурсе могут принимать участие ОО всех видов, ставшие победителями регионального этапа.

Этапы Конкурса:

- ✓ I этап (муниципальный) – до 15 марта 2016 г. Проводится в муниципальных образованиях.
- ✓ II этап (региональный) – до 15 апреля 2016 г. Проводится в субъектах Российской Федерации.
- ✓ III этап (всероссийский) – с 1 мая по 15 июня 2016 г. (сбор заявок на участие в Конкурсе до 31 апреля 2016 г.). Проводится в ФГБУ «ФЦОМОФВ».

Задачи Конкурса:

- ✓ выявление, обобщение и распространение инновационного опыта физкультурно-спортивного воспитания, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни и олимпийского движения среди обучающихся ОО;
- ✓ повышение интереса ОО к внедрению инновационных программ, методик и технологий организации физкультурно-спортивного воспитания и олимпийского движения;
- ✓ содействие обеспечению целостности и системности физкультурно-спортивного воспитания в ОО;
- ✓ привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблемам организации физкультурно-спортивного воспитания в ОО Российской Федерации;
- ✓ популяризация Олимпийских игр и олимпийского движения;
- ✓ выявление, обобщение и распространение опыта просветительской работы по внедрению Комплекса ГТО.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- номинация № 1 – «Лучшая городская общеобразовательная организация»;
- номинация № 2 – «Лучшая сельская общеобразовательная организация»;
- номинация № 3 – «Лучшая общеобразовательная организация по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В номинации «Лучшая общеобразовательная организация по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» участвуют ОО из 12 субъектов Российской Федерации, которые апробируют внедрение Комплекса ГТО в соответствии с приказом Минспорта России от 09.07.2014 № 574/1 «Об утверждении списка субъектов Российской Федерации, осуществля-

ющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Белгородская область, Владимирская область, Московская область, Красноярский край, Республика Карелия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, Свердловская область, Смоленская область, Ярославская область.

На всероссийский этап Конкурса может быть направлено от субъекта Российской Федерации по одной заявке по каждой из номинаций.

Список победителей регионального этапа Конкурса утверждается протоколом конкурсной комиссии регионального этапа.

Организаторы регионального этапа обеспечивают представление заявок для участия во всероссийском этапе Конкурса до 31 апреля 2016 г., направляя заявку в конкурсную комиссию всероссийского этапа с пометкой «Олимпиада начинается в школе».

Заявки направляются в ФГБУ «ФЦОМОФВ» по электронной почте с пометкой «Для участия в открытом публичном Всероссийском конкурсе «Олимпиада начинается в школе» (для конкурса открыт e-mail – fcomofv@bk.ru, который будет активен с 1 апреля 2016 г.).

Итоговый список поступивших заявок будет размещен до 15 мая 2016 г. в открытом доступе на официальном сайте ФГБУ «ФЦОМОФВ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://www.fcomofv.org/>.

Заявка, направляемая в конкурсную комиссию всероссийского этапа, должна включать следующие документы:

- представление органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, на участие ОО во всероссийском этапе Конкурса;

Требования
к представляемым
заявкам

- копию протокола Конкурсной комиссии регионального этапа, утверждающего список победителей регионального этапа открытого публичного всероссийского конкурса;
- справку о состоянии физической культуры и спорта, олимпийского движения в ОО (приложение 1);
- программу ОО по развитию физической культуры и спорта, олимпийского движения (приложение 2);
- аналитическую справку о состоянии здоровья обучающихся ОО и случаях травматизма за последние три учебных года, включая 2015/16 учебный год.

В заявке дополнительно должны быть включены:

- видеопрезентация (до 3 мин) как визитная карточка ОО, демонстрирующая целостность и системность физкультурно-спортивного воспитания в ОО, успехи и достижения обучающихся в области физической культуры и олимпийского движения;
- презентация, выполненная в программе PowerPoint (до 15 слайдов) в текстовом и фотоформате, раскрывающая реализацию концепции конкурса, обобщающая и раскрывающая достижения ОО в физкультурно-спортивном воспитании и популяризацию олимпийского движения;
- методические разработки ОО по вопросам развития физической культуры и спорта, олимпийского движения (если имеются) в любом электронном формате, за исключением видео.

Документы, включенные в заявку, высылаются на электронный адрес – fcsofiv@bk.ru.

Поступившие в конкурсную комиссию всероссийского этапа материалы не рецензируются.

Конкурсная комиссия всероссийского этапа вправе запросить у участника дополнительные документы (сведения), подтверждающие или более полно раскрывающие деятельность ОО.

Для оценки материалов, представленных в заявках, конкурсная комиссия всероссийского этапа формирует экспертную группу из числа представителей государственных, муниципальных и общественных организаций субъектов Российской Федерации, имеющих опыт работы в сфере физкультурно-спортивной работы в ОО. Для подготовки экспертных заключений конкурсная комиссия всероссийского этапа передает в экспертную группу все полученные материалы. Оценку представленного на Конкурс материала от участника проводят не менее трех экспертов.

Экспертная группа готовит экспертные заключения заявок на основании критериев:

- материально-техническая база ОО и ее использование (обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем);
- мероприятия по обеспечению безопасных условий занятий обучающихся; анализ состояния здоровья, заболеваемости, посещаемости уроков; травматизма на занятиях физической культурой и спортом (включая внеурочные мероприятия);

- организация образовательного процесса по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация деятельности по олимпийскому движению (наличие плана, программы, концепции, а также используемые формы);
- организация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, в т. ч. и для обучающихся, имеющих ограничения по физической нагрузке и с ограниченными возможностями здоровья;
- охват обучающихся дополнительными образовательными услугами и их направленность (внутри ОО);
- результаты участия в муниципальных, региональных и всероссийских этапах физкультурно-спортивных мероприятий (Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», зимний фестиваль школьников «Президентские спортивные игры», этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и др.);
- организация деятельности по пропаганде и внедрению Комплекса ГТО (только для номинации № 3, приложение 1, п. 11).

Каждый критерий оценивается по 10-балльной системе. Итоговое количество баллов по каждой заявке определяется как сумма баллов по каждому критерию.

Конкурсная комиссия всероссийского этапа на основании экспертных заключений определяет лауреата и дипломантов Конкурса в каждой номинации.

Решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов.

Конкурсная комиссия всероссийского этапа правомочна принимать решение при наличии на заседании не менее $\frac{2}{3}$ ее состава.

Лауреаты и дипломанты открытого Конкурса определяются по наибольшей сумме набранных баллов, выставленных независимыми экспертами.

В случае равенства баллов у двух и более участников открытого публичного всероссийского конкурса в соответствующей номинации преимущество получает участник, имеющий лучший показатель по критериям:

- организация образовательного процесса по предмету «физическая культура»; участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», зимнем фестивале школьников «Президентские спортивные игры», Олимпиаде школьников по физической культуре;
- организация деятельности по пропаганде и внедрению Комплекса ГТО;
- организация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, в том числе и для обучающихся, имеющих ограничения по физической нагрузке и с ограниченными возможностями здоровья; организация деятельности по олимпийскому движению.

На основании решения конкурсной комиссии всероссийского этапа, оформляемого протоколом, Минобрнауки России утверждает приказом перечень ОО – лауреатов и дипломантов открытого публичного всероссийского конкурса.

В каждой номинации Конкурса предусматривается награждение одного лауреата, получающего диплом лауреата, и шести дипломантов Конкурса.

Итоги Конкурса на лучшую ОО, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» размещаются на официальном сайте Минобрнауки России.

Участники, ставшие лауреатами и дипломантами, награждаются дипломами Минобрнауки России.

Все участники всероссийского этапа Конкурса получают сертификат участника Конкурса.

Приложение 1

Справка о состоянии физической культуры и спорта, олимпийского движения в общеобразовательной организации

1	Общая информация	Количество
1.1	Наименование образовательной организации (по Уставу)	
1.2	Учредитель	
1.3	Год основания	
1.4	Индекс. Юридический адрес	
1.5	Телефон (код населенного пункта)	
1.6	Телефон – факс	
1.7	E-mail	
1.8	Адрес официального сайта в сети Интернет	
1.9	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	
2	Кадры	
2.1	Общее количество учителей физической культуры	
2.2	Средний возраст	
2.3	Из них совместителей	
2.4	Имеют:	
2.4.1	первую квалификационную категорию	
2.4.2	высшую квалификационную категорию	
2.4.3	ученую степень	
2.4.4	спортивное звание	
2.4.5	правительственные награды	
2.4.6	почетное звание	
2.4.7	знаки отличия	
2.4.8	отраслевые награды	
2.4.9	иные звания	
2.4.10	награды победителей и призеров этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»	
3	Обучающиеся	
3.1	Общее количество обучающихся, из них:	

Продолжение таблицы

3.1.1	на ступени начального общего образования	
3.1.2	на ступени основного общего образования	
3.1.3	на ступени среднего (полного) общего образования	
3.2	Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	
3.2.1	на ступени начального общего образования	
3.2.2	на ступени основного общего образования	
3.2.3	на ступени среднего (полного) общего образования	
3.3	Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, из них:	
3.3.1	на ступени начального общего образования	
3.3.2	на ступени основного общего образования	
3.3.3	на ступени среднего (полного) общего образования	
3.4	Общее количество травм/происшествий на занятиях физической культурой урочной/внеурочной формы в 2015/16 учебном году, из них:	
3.4.1	на ступени начального общего образования	
3.4.2	на ступени основного общего образования	
3.4.3	на ступени среднего (полного) общего образования	
4	Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения общеобразовательной организации	
4.1	Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом	
4.1.1	спортивные залы (размеры и техническое состояние)	
4.1.2	приспособленные помещения физкультурно-спортивной направленности	
4.1.3	плавательные ванны (размеры и техническое состояние)	
4.2	Наличие плоскостных сооружений для занятий физической культурой и спортом:	
4.2.1	стадион (размеры и техническое состояние)	
4.2.2	спортивные площадки (размеры, направленность и техническое состояние)	
4.3	Спортивное оборудование и инвентарь (состояние)	
4.4	Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма на занятиях физической культурой и спортом	
5	Организация образовательного процесса по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС	
5.1	Учебная программа по предмету «физическая культура» на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом ФГОС	
5.2	Использование инновационных программ, педагогических технологий и их результативность	
5.3	Организация образовательного процесса по предмету «физическая культура» для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	

Продолжение таблицы

5.4	Количество часов в неделю, выделенных на предмет «физическая культура» на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	
5.5	Организация образовательного процесса с одаренными детьми по подготовке к предметной олимпиаде школьников по физической культуре	
6	Организация внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	
6.1	Организация деятельности спортивных секций (кол-во секций, виды спорта, охват в % от числа всех обучающихся)	
6.2	Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (с приложением плана, сценариев и положений)	
6.3	Наличие школьного спортивного клуба, организация его деятельности (год создания, устав, кол-во членов клуба, виды спорта и т. д.)	
6.4	Иные формы организации внеурочной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	
6.5	Спортивные традиции образовательной организации	
7	Организация мероприятий по олимпийскому движению	
7.1	Организация и проведение мероприятия по олимпийскому движению:	
7.1.1	для обучающихся начального общего образования	
7.1.2	для обучающихся основного общего образования	
7.1.3	для обучающихся среднего (полного) общего образования	
7.2	Иные формы организации работы по олимпийскому движению	
8	Взаимодействие общеобразовательной организации с другими учреждениями, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного профиля	
9	Освещение жизни образовательной организации средствами массовой информации (статьи, репортажи, публикации и т. д.)	
10	Результаты участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях за последние три года	
10.1	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» (уровень, год, место)	
10.2	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские игры» (уровень, год, место)	
10.3	Участие во Всероссийском зимнем фестивале школьников «Президентские спортивные игры» (уровень, место)	
10.4	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (уровень, кол-во участников, место)	
10.5	Участие в региональных соревнованиях (название, год, место)	
10.6	Участие во всероссийских соревнованиях (название, год, место)	
10.7	Участие в фестивалях, акциях и т. п. (уровень, название, год, кол-во участников)	

Окончание таблицы

11	Организация деятельности по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (только для 12 регионов, участвующих в апробации)	
11.1	Наглядная агитация, посвященная комплексу ГТО	
11.2	Проведение мероприятий по пропаганде комплекса ГТО	
11.3	Формы апробации внедрения комплекса ГТО внутри образовательной организации (название, кол-во участников)	
11.4	Результаты апробации	

Информация, указанная в пп. 5–10, может сопровождаться дополнительными материалами к справке.

Информация по п. 11 подается общеобразовательными организациями тех регионов, где проходила официальная апробация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), и может сопровождаться дополнительными материалами.

Приложение 2

Структура программы общеобразовательной организации по развитию физкультуры и спорта, олимпийского движения

1. Название программы.
2. Авторы-разработчики.
3. Обоснование актуальности, цели и задачи.
4. Сроки реализации (продолжительность, начало и окончание).
5. Содержание программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Критерии эффективности, оценка степени эффективности с указанием результатов.
9. Материально-техническая база.
10. Используемая литература.

Читайте в следующих номерах:

- **Профилактика анти-общественного поведения**
- **Патриотическое воспитание: современный контекст**
- **Психологическая поддержка школьников на пути взросления**
- **Образовательный туризм**

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 933-63-22, 937-90-82
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 36421, 36423*;
«Почта России» – 88030, 88032;
«Пресса России» – 99347, 99350

* Полугодовые и годовые.

www.menobr.ru
www.proflit.ru

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию – Слепушенко О.А.
образовательных и региональных проектов

ОБЪЕДИНЕННАЯ РЕДАКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

E-mail: klass@mcfr.ru

Главный редактор – Бодякина Т.П.

Ответственный редактор – Рыжкова И.В.

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

Дизайн-концепция – Шимичева Т.В.

Верстка – Жафярова Г.Х.

СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

тел.: 8 (495) 937-90-80 – Шатуха М.В.

(многоканальный)

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ

тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.

E-mail: nsinitina@mcfr.ru

ОТДЕЛ ПРОДВИЖЕНИЯ

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

Бренд-менеджер – Ворожцова А.А.

Претензии по доставке направляйте по факсу:

8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник классного руководителя», допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство: ПИ № ФС77-24617 от 08.06.2006.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 04.09.2015. Дата выхода в свет 22.09.2015.

Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,4

Тираж 8900 экз. Изд. № 7349. Заказ № 4508

ЗАО «МЦФЭР»

129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Адрес редакции:

127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

Почтовый адрес редакции:

129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: edu@mcfr.ru, klass@mcfr.ru

Цена свободная

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

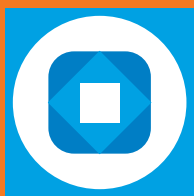
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел./факс: 8 (499) 270-73-59

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

ISSN 1991-3958



9 771991 395154



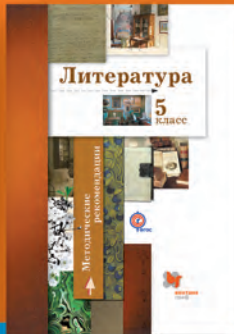
ЛИТЕРАТУРА

Линия УМК 5–9 классы

Под редакцией Б.А. Ланина

Состав УМК

- программа
- учебник (в 2 частях)
- рабочие тетради
- методические рекомендации

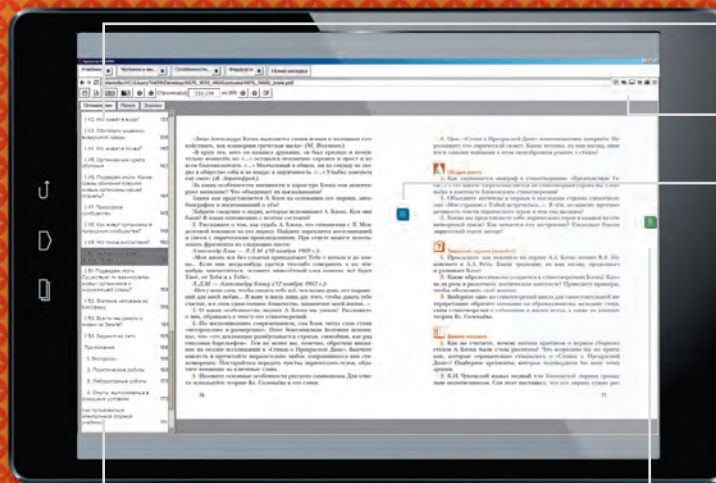


Подробная информация о составе и особенностях линии УМК «Литература» размещена на сайте www.vgf.ru в разделе «Об учебниках». Также на сайте можно посмотреть расписание вебинаров, которые проводят авторы и методисты ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Учебники

- построены по хронологическому и тематическому принципу: от фольклора к современности;
- способствуют формированию патриотизма, любви и уважения к семье, толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп;
- способствуют расширению представления учащихся об Отечестве независимо от места их проживания;

Электронные формы учебников (ЭФУ)



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ представлено в виде гипертекста

ЗАМЕТКИ/ЗАКЛАДКИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ в аудиовизуальной и мультимедийной форме

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ (итоговая работа, контроль, тренажёр, проверочные работы, творческие задания и т. д.)

ИНСТРУКЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

С подробной информацией об ЭФУ вы можете ознакомиться на сайте www.vgf.ru в разделе «Электронные формы учебников»



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

вентана граф

www.vgf.ru

+7 (495) 234 07 53

+7 (499) 641 55 29

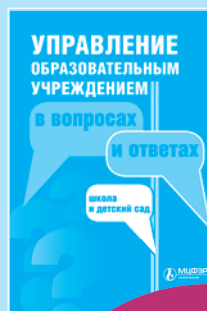
metod@vgf.ru

pr@vgf.ru

127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

Посетите наш интернет-магазин на сайте www.vgf.ru

В команде важен каждый специалист. В комплекте «ОБРАЗЦОВАЯ ШКОЛА» важен каждый журнал



Выгода
5280 руб.
Стоимость комплекта
на I полугодие 2016 года –
13 893 руб.



Комплект дополнен интерактивным журналом
«Справочник руководителя образовательного учреждения» –
журналом с новыми возможностями:

- доступ через Интернет
- сервис «Задать вопрос эксперту»
- видеолекции
- архив номеров

Все подписчики комплекта также получают в подарок информационные плакаты формата А3 (выходят 1 раз в полугодие).